

此文章選自耿瑞光碩士論文《鮑思高預防教育法》第三章

3 鲍思高预防教育理念

约翰·鲍思高是一个实干家，所以他极少撰写理论性的文章，但我们不能因此便说他所从事的教育是“随意”的教育。相反，我们从他的教育事业可以探寻到他的教育理念，他只是没有将这些理念以系统的文字形式表达出来罢了。因此，如要发掘鲍思高具有跨时代、跨文化意味的教育理念，除了研究他的教育事业之外，还要研究与他合作的人，看他们是如何理解、解释、和实践鲍思高的教育精神的。还有就是要以历史的眼光来考察 150 多年来，人们对其思想的传承，只有这样才可以清晰地理解鲍思高预防教育的理念。因此，本论文便有意尝试揭开鲍思高预防教育理念的基础、核心、原则和方法等问题。在此，首先要澄清的是，尽管笔者对上述四点采取了单独处理、个别介绍的形式，但事实上四者之间是相辅相成的有机整体，切忌断章取义，要将其放在一起才能真正理解预防教育的理念。

3.1 预防教育理念的基础

3.1.1 以“爱”为本

约翰·鲍思高认为，教育工作者的教育态度和处理事情的手法对他从事的教育工作有极大的影响，因为这是其价值观和信仰的体现。鲍思高的预防教育就是以“爱德”为中心，换言之，“爱德”就是鲍思高预防教育的根源。^①在《教育青年的预防教育法》一文中，鲍思高指出，预防教育只有以爱德为依据才能实施。他进一步指出：爱德是和善的、忍耐的，它忍受一切，可是也对一切怀有希望，因此能接受一切所有的麻烦。简言之，鲍思高的预防教育“其实就是一种无条件的爱”^②。

首先，爱德就是对所有青少年给予关怀。无论他是什么国籍、民族、肤色、性别、年龄、宗教、家庭，他们都是鲍思高预防教育的对象。而且他“特别钟爱幼小及贫苦者”^③。他说：“只要你们是青少年，我便万分的钟爱你们。”^④

^① Casella, F. L'esperienza educativa preventiva di don Bosco [M]. Roma 2007: 81. – Braidò, P. Il sistema preventivo di don Bosco alle origini (1841-1862). Il cammino del “preventivo” nella realtà dei documenti [J]. Ricerche Storiche Salesiane, 1995, 14 (2): 257.

^② 鲍思高慈幼会. 鲍思高慈幼会会宪 [M]. 香港: 圣母近教之佑中华会省出版, 1984: 26.

^③ 鲍思高慈幼会. 鲍思高慈幼会会宪 [M]. 香港: 圣母近教之佑中华会省出版, 1984: 21.

^④ Bosco, G. Opere Edite [M]. Vol. 2. Roma: LAS, 1976: 187.

鲍思高的教育事业并不只限于杜林市或意大利，而是走向世界的。时至今日，他的精神依旧在世界各地焕发光芒，爱德理念广为流传。

其次，爱德因以追求实效、不求己益和谋求青少年的全面利益为旨归，而超越一般的爱情与爱心。如前所述，教育者是献身造福青少年的人，所以，他应该做好准备，不辞辛劳，以求最终使青少年获得公民、道德、学问等方面的教育。爱德使教育者慷慨地奉献出自己的时间、才能和精力，甚至使教育者在面临青少年失去幸福和利益的关键时刻宁愿牺牲自己；^① 所以鲍思高曾对青少年说：“我愿为你们学习，为你们工作，为你们而活着，也愿为你们而舍弃我的生命。”^②

最后，爱德要求教育者要有积极主动的态度，不等青少年来找自己，而是主动寻找和接近青少年。教育者不能“事不关己，高高挂起”，而应该积极地走入青少年的生活。^③ 进而言之，他应该对青少年表示尊重和接受，应该“挤出时间与他们在一起，并乐意分享他们的爱好和兴趣；信任他们，能宽容一些暂时性的偶发事件，并能从心底里宽恕他们的暴躁、不成熟和无意犯的错误”^④。与一般的爱情和爱心相比，爱德所表现的温和、善良、慈悲、耐心、热心、谦逊、理解、无私等不是更突出吗？

由此可见，爱德不仅是一种态度，更需要以实际的行动去配合；爱德不是一种意识形态，而是以圣经所讲的善牧为楷模：^⑤ 好像善牧照顾自己的羊，领它们到翠绿的草场，寻找迷失的羊，甚至为保护它们而牺牲自己的性命。同样，教育者“是献身造福青少年的人”，应该主动积极地促进他们的益处。这种爱德就是鲍思高预防教育精神的根本。

^① Fedrigotti, G. Il sistema preventivo di don Bosco nell'interpretazione di Vincenzo Cimatti (1879-1965) [M]. Roma: LAS, 2003: 167-168.

^② Don Ruffino. 母院要事录，慈幼会总部档案 (ASC 110, quaderno 5: 10) [Z], 转引自鲍思高慈幼会. 鲍思高慈幼会会宪 [M]. 香港: 圣母近教之佑中华会省出, 1984: 23.

^③ Casella, F. L'esperienza educativa preventiva di don Bosco [M]. Roma 2007: 82.

^④ 查伟思. 整体的景象和先知性的前瞻. 总会长的报告 [A]. 鲍思高慈幼会第二十六届全会代表大会. “与我灵取其余” GC 26 大会文件 [C]. 香港: 慈幼会中华会省出版, 2008: 126-127.

^⑤ 鲍思高慈幼会. 鲍思高慈幼会会宪 [M]. 香港: 圣母近教之佑中华会省出版, 1984: 21.

Kothgasser, A. Sinn des Lebens – Sinn des Glaubens. Leitmotive der Sendung Don Boscos [A]. Die Idee lebt. Internationaler pädagogischer Kongress Don Bosco, Wien 11.-13.1.88, Kongressbericht [C]. Wien, 1988: 52-55.

3.1.2 以“人”为本

人是谁？人是什么？虽是人类学的问题，但对人的看法也决定着一位教育者采用怎样的教育理论从事教育工作。鲍思高的预防教育是以基督徒之人文主义为本的，虽然不是系统的理论，但这见解就是他的理念根源。

鲍思高的预防教育将人视为“天主（上帝）的肖像”^①，人人都有不可侵犯的尊严。也就是说，既然人都是天主创造的，那便应该是美善的，所以每个人的生命都是神圣而又宝贵的。然而，人有弱点，会受到伤害，也会做出恶事或犯错。因此，人需要接受教育才能将人的本质提升到成熟和完善的境界。^②

因此，人是需要受教育的。^③其实，人的生命是一个不断成长的过程。要学会自立，认识到自己对社会的责任，这都需要逐渐发展而成。青少年思想不成熟，未能完全发挥自己的本质是必然的，所以，他们必须接受教育。不仅优秀青年要受教育，处于边缘和弱势的青年也要受教育。鲍思高主张的预防教育也便建基于此。也就是说，每个青年都有向善的潜能，甚至有更高尚的理想，只是有时被掩盖了，这时，便需要通过教育将其重新激发出来。这正如鲍思高所说——“任何一个青年，即使是一个最不幸的青年，也有改过迁善的可能。所以，教育者要做的，就是要找到这点，并善加利用之，以便触动青年敏感的心弦。”^④

成功的人生包括多个方面的成就，因此，鲍思高的预防教育也重视对青少年各方面的培养，既有个人层面的，也有国家和社会层面的。^⑤也就是说，人是独一无二的个体，有独特的能力和个性，自然有身体上、物质上、心理上和灵性上的需要，最重要的是，人人都重视自己的尊严、理性、良心和意志。^⑥另一方面，人也是属于社会和国家的，对社会文化的发展担负着某种程度上的责

^① 参见圣经：创世纪 1,26.

^② Panampara, A. A Glimpse into Don Bosco's Educational Method. In the Light of Modern Guidance and Counselling [M]. Madras: Sacred Heart College Tirupattur, 1977: 30.

^③ Avanzani, G. Don Bosco's Pedagogy in the context of the 19th Century [A]. Egan, P. & Midali, M. Don Bosco's Place in History. Acts of the First International Congress on Don Bosco Studies [C]. Roma: LAS, 1993: 300.

^④ 韩大辉. 慈幼会的智慧 [J]. 神恩, 2007 (75) : 104.

^⑤ Braidò, P. Buon cristiano e onesto cittadino. Una formula dell' "umanesimo educativo" di don Bosco [J]. Ricerche Storiche Salesiane, 1994, 13 (1): 74.

^⑥ Bonetti, H. Education and Catechetics in Far-Eastern Context [A]. Dicastero per le missioni. The Far East. Cultures, Religions and Evangelization [C]. Rome: Salesiani Dicastero per le Missioni, 1989: 89-90.

任，但要积极参与社会，推动社会的发展，仅不与世隔绝还不够，还必须具有良好的人际关系才行。^① 换言之，人要生活便要工作，便要有社会认可的工作资格。因此，工作不仅是为了融入社会，也是生存的需要，更是人性的需要。即人“不仅可以改变事物与社会，而且可以通过多方面学习、完善自我，而激发自身的潜能，甚至跳出自身的小天地而超越自我”^②。事实上，个人、社会与工作各个方面的需要均需协调发展，人才能实现其人生目标。

按照鲍思高预防教育理念的人类学观点，人对超越是开放的。因此，为了实现人生理想，宗教信仰是必须的，它鼓励人追求完美的人生，使做人做事都达到完美的境界。所以，宗教信仰不是人性发展的障碍，而是提升人性的需要。

此外，还需一提的是，鲍思高预防教育的人类学观点主张温和良善的精神，因为仁慈、博爱打动人心最有效，最适合于促进人的发展，也最能人性化地帮助人成长。鲍思高说：“人心好比一座坚固的堡垒，什么也无法攻破它，只有用温良和爱，才能征服它”；“用一小匙的蜜糖，比用一大桶的酸醋，可以捕捉到更多的蚊子”。^③

3.1.3 以“开放态度”为本

为了正确理解鲍思高预防教育的理念，除了要明白爱德与人类学的观念是整个教育理念的基础之外，还有一点需要理解的，就是它的开放性，即对历史、社会、文化环境的开放。这是什么意思？为何重要？

专家指出，与其研究约翰·鲍思高所写的作品和他所说的话，不如探索他所发起的教育事业及教育活动。^④ 如上所述，约翰·鲍思高不是理论家，他留下的理论著作甚少，但后人却依据他所从事的事业去诠释他的预防教育。面对千头万绪的青年教育工作，鲍思高从杜林市开始。起初，他的教育工作仅面向一小群流动人口的子女和刚出狱的青年，其后便拓展到不同的教育领域和文化环境中，甚至建立起新的教育机构来教育青年，再到后来，他的工作便跨越时空在

^① Cian, L. Il sistema preventivo di don Bosco e i lineamenti caratteristici del suo stile [M]. Torino: Leumann, 1979: 28-30.

^② 梵蒂冈第二届大工会. 梵蒂冈第二届大公会议文件 [R]. 台北: 中国主教团秘书处出版, 1975: 236.

^③ 韩大辉. 慈幼会的智慧 [J]. 神恩, 2007 (75) : 104-105.

^④ Braidò, P. Don Bosco prete dei giovani nel secolo delle libertà [M]. Vol. 2. Roma: LAS, 2002: 674.

不同的国家生根并本土化。目前，他的工作已经成为全球性的教育事业，并已生发出自己丰富的潜能和特色。^①由此可见，鲍思高的预防教育对不同的历史、社会、文化是开放的，而不是排斥的。

从鲍思高预防教育的开放性可见，他的教育工作不只停留在教育者与青年之间的教育关系方面，还涉及社会与文化、政治和国家，也不只是教导一些特选的、精英的青年群体，而是让更多的人参与其中，以使好的社会环境能够提供好的教育条件。^②

由此可见，鲍思高预防教育不是一个僵化的教育系统或干瘪的教育理论，而是一个充满生命力的有机体，它主动适应文化环境、社会条件、历史时代、和青年的需要，以使社会与国家为青年教育创造更好的条件。说到底，这就是鲍思高的爱德与人类学观点的必然结果，而它的适应力和推动力，也是由预防教育的开放性所致，它的跨时代、跨文化“以青年为中心”^③的教育理念则构成了鲍思高预防教育的特点。关于开放性的概念还是有一些标准的^④：首先，约翰·鲍思高的预防教育理念与他的教育实践是分不开的，即必须研究约翰·鲍思高本人，和他教育实践的经验，才可以领悟到他的教育理念。其次，鲍思高的预防教育理念涉及职业教育、人的全面发展、生活教育和道德教育等不同方面。最后，除了爱德、人类学观点和开放性外，预防教育理念还包括另外一些标准，下文再作介绍。

3.2 预防教育理念的核心

慈幼会的第八任总会长曾说：“鲍思高预防教育的核心理念是*接待、给予发言、理解*，意即帮助每个青少年认识自己，耐心引导他们了解人生的价值，找出生活的意义。今天的教育不仅需要良好的交流能力，还需要指引青少年生活的目标，因此，教育工作者只有接触青年，走入他们的生活，才能了解他们的问题，知道他们面临的困难。为了让青少年懂得劳动的意义，便要创造适当的

^① Braidò, P. L'esperienza pedagogica di don Bosco nel suo "divenire" [J]. *Orientamenti pedagogici*, 1989, 36 (1): 21.

^② Braidò, P. Don Bosco prete dei giovani nel secolo delle libertà [M]. Vol. 2. Roma: LAS, 2002: 675-677.

^③ Chávez Villanueva, P. The GC26: A Navigation Chart for the Jubilee of 2015. Under the Banner of "Da mihi animas, cetera tolle" [J]. *Acts of the General Council of the Salesian Society of St. John Bosco*, 2008, 89 (401): 138.

^④ Braidò, P. *Prevenire – non reprimere. Il sistema educativo di don Bosco* [M]. Roma 1999: 391-404.

机会供他们去体验，从而发掘出生活的意义；此外，还应培养青少年基本的谋生能力和做人该有的生活态度，使其做有责任感的人。”^①为实现这个理想，鲍思高的预防教育强调“个人全面发展”、“信赖观”与“真诚交往”三个方面。

3.2.1 以人的全面发展为预防教育之宗旨

鲍思高的预防教育强调人的全面发展，这跟预防教育中的人类学观念是分不开的。事实就是这样，如果教育只偏重知识、技术、个人能力、经济等方面的发展，便过于片面，肯定没有预防的作用，结果不是把部分青年边缘化，就是导致个人或社会的片面发展。既然如此，鲍思高又是如何理解对青少年实施的全人教育呢？全面发展包括哪些方面才叫“全”呢？

为了说明人的全面发展的教育宗旨，约翰·鲍思高经常使用“诚实的公民与良好的基督徒”这个词，这显然体现了19世纪意大利的社会文化，但在多元化的现代世界，尤其是在非基督徒的文化环境，便很容易被误解，乃至被拒绝。鲍思高也意识到这个问题，所以，他有时故意省略了“良好的基督徒”一词，而只说“诚实的公民”，因为良好的基督徒就是诚实的公民，所以也可以不说了。^②由此可见，预防教育的宗旨就是“必须培养出不仅拥有知识，还有雄心壮志的青年男女，因为这样的人才，正是我们时代所迫切需要的”。因此，教育一方面要培养有个性的人，让他能够发展自我的本质和成熟的人格，另一方面还要培养他的公民性，使其“承担起社会生活不可避免的急需，接受社会生活的各种要求，并服务社会”^③。

要把人的全面发展作为教育的宗旨，必须从人的最基本需要开始。事实上，人有自尊，否则不会努力发展自己的本质潜能，更遑论对社会有责任感。故

^① Vecchi, J. E. Si commosse per loro (Mc 6,34). Nuove povertà, missione salesiana e significatività [J]. Atti del Consiglio Generale della Società Salesiana di San Giovanni Bosco, 1997, 78(359): 30. 另可参见: Orlando, V. La via dei diritti umani e la missione educativa pastorale salesiana oggi [M]. Roma: LAS, 2008: 37-38.

^② Braido, P. Buon cristiano e onesto cittadino. Una formula dell' "umanesimo educativo" di don Bosco [J]. Ricerche Storiche Salesiane, 1994, 13 (1): 72-75.

^③ 梵蒂冈第二届大公会议. 梵蒂冈第二届大公会议文件[R]. 台北: 中国主教团秘书处出版, 1975: 231-232.

此，办教育必须先给青少年提供一切必要条件，让他们过一个合乎人性的生活，包括衣、食、住、行、有工作机会、有良好名誉、为人尊重等。^①

培养人的个性与造就诚实的公民是相辅相成的。这一过程应该先培养青少年健康的人生价值观开始，随后从社会的文化环境和青少年的需要角度设计教育活动，再逐步实现教育目标：促进人情感、良心、态度、精神，以及智力等的发展，激发其整个人格的最大潜力，从而形成人良好的素质。教育并不是教育者单打独斗的工作，必须靠各方面的配合。个人、家庭、教育团体、社会都要相互配合才能使预防教育收到最大的功效。总之，教育就是帮助青年人实现自我的价值，使其能在不同的社会中立足，并能保持平和的心境，进而形成强烈的社会责任感。简言之，就是帮助青年人融入社会，建设社会，并提高建立良好人际关系的能力。但鲍思高的预防教育有更丰富的内涵，它除了人的全面发展外，还包括重视正义、爱德、爱仇及敬仇、真理、休戚与共、团结、自由、和平、尊重人格、参与等主要价值观念。^②

鲍思高特别重视职业培训与学校教育，他的全面发展预防教育，主要是通过工作与学习两方面来实施的。同时，他也非常重视休闲活动，例如文化活动、运动、游戏、美术、音乐等等。年青人大都精力充沛、喜欢嬉戏玩乐，所以，运动、休闲对他们来说尤为重要。教育工作者必须注意到这点，并积极为其创造运动和休闲的环境，以使教育工作更能得心应手。

鲍思高认为宗教信仰与伦理道德在预防教育中，特别是在人的全面发展中起着决定性作用，^③ 因为预防教育，既谋求青年现世的幸福，也关注他们超性的幸福。事实上，鲍思高的预防教育法，最大的目的就在于使青年因找到自己生活的意义而在喜乐中过着爱德的、有节制的、服从的、诚实的和谦逊的生活，同时培养和加强青年对永福的希望。所以，其教育一般由以下几个部分组成：教导青年热爱生活，对生命充满希望，使他们靠自己勤奋努力得到做人的尊严和家人的尊重。年轻人的动力来自追求目标的实现和生活的意义，所以鲍思高

^① 同上: 227.

^② 梵蒂冈第二届大公会议. 梵蒂冈第二届大公会议文件[R]. 台北: 中国主教团秘书处出版, 1975: 230-233. 另请参见: General Chapter XXVI Salesians of Don Bosco. "Da mihi animas, cetera tolle". Chapter documents [J]. Acts of the General Council of the Salesian Society of St. John Bosco, 2008, 89 (401): 43.

^③ Braido, P. Prevenire – non reprimere. Il sistema educativo di don Bosco [M]. Roma: LAS, 1999: 240-241.

的预防教育就鼓励他们为自己设计生活，计划未来。值得注意的是，这些活动都必须由青少年自己做主体，因为只有他们才是自己成长的主角。此外，预防教育还有很重要的一环——帮助青年净化心灵，使其心灵平和，放弃坏习惯，养成好品德，提高自我素质，并为家人、同伴和社会付出心力，志愿做善事和爱德工作，这也就是宗教所说的“成圣”。

因此，鲍思高经常将“喜乐、学习、虔诚”和“健康、智能、圣化”这些词语送给青年作为生活的座右铭，他默默地将实践全人发展的道路指示给了青年人，也许这也是他用来表达德育、智育、体育的另一种方式吧！概而言之，鲍思高预防教育理念的全人发展包括德、智、体、群、美、灵六育。^①

3.2.2 信赖观

鲍思高的预防教育理念是以青年为中心的，即青年该在自己的教育过程中充当主角。^②但年轻人的成长只能是循序渐进的，因此需要教育者的引导和帮助，亦因此之故，教育者与青年之间的关系显得极其重要。鲍思高心中常以青年为主角，尊重他们因人格尊严而具有的自由权利，与此同时，他又让青年接受教育者的指导，要求他们之间建立牢固的信任关系，这就是鲍思高的“信赖观”。

“你愿不愿意？”是约翰·鲍思高常向青年提出的问题。当青年回答“很愿意”时，表示他认同，并且将积极参与这事，这是教育过程中的要素——学习动机。不过，在提出这问题和获得青年的肯定答复之前，鲍思高与青年们的亲切关系，已扫除了他们不信赖对方的障碍。^③约翰·鲍思高在从罗马寄给杜林青年中心的信中指出，教育者与青年之间的关系只有基于信赖观，教育活动才能具有彻底改变青年和充分发展他们潜力的效能，他又说：“跟青年来往要亲切，尤其是在游戏时；没有亲切感，不能表达爱心，没有爱心，不会产生信

^① 韩大辉. 慈幼会的智慧 [J]. 神恩, 2007 (75): 95-96.

^② Chávez Villanueva, P. The GC26: A Navigation Chart for the Jubilee of 2015. Under the Banner of “Da mihi animas, cetera tolle” [J]. Acts of the General Council of the Salesian Society of St. John Bosco, 2008, 89 (401): 138.

^③ 卜斯可. 青年良友. 圣若望鲍思高 [M]. 台北: 慈幼出版社, 1981: 95. 另参见: Gianola, P. Intuizioni di metodo pedagogico nella prassi educative di don Bosco. Il “Magone Michele” di don Bosco [J]. Salesianum, 1988, 5 (1): 135-150.

赖。”^①所以说，鲍思高的预防教育理念很重视创造彼此相互信赖的环境，“使教育者和青少年共融在一种独特的生活经验里，形成一个家庭，彼此信任，坦诚交往”^②。

信赖观还意味着教育者对青少年的信任态度。鲍思高预防教育理念有很浓厚的人文主义精神，所以教育者“虽然知道人有弱点，但更深信人富有本性的潜能”^③。即是说，无论青年的困难与问题有多少，他们的自主能力发展到什么程度，教育者都深信他们向善与趋向成熟的能力，所以悦纳他们，引导他们建立坚定的信念，进而促使他们逐步担负起自己成长的责任。^④的确，信任对青年的成长，尤其是对被边缘化了的青年的成长，起着重要的作用。此外，鲍思高认为，青年只要分担责任，就会更有归属感。事实也是这样，没有责任感与归属感的人，易于自我边缘化，态度易轻佻随便，甚至对学校和社会产生反感，因此，鲍思高的预防教育要求将责任交给青年，并使他们主动积极地参与教育活动，例如，他让青年分担他的教育工作，让年纪大的帮助照顾年纪较小的，同时，他建立了多个青年社团，让青年自己组织活动，实行队长与副队长制。由此可见，鲍思高很重视对青年人的自主能力和责任心的培养。^⑤

鲍思高预防教育的实施既然着重信赖，那么信赖观的色彩——心存喜乐与常怀乐观，便应洋溢在教育者的言谈举止上。也许是因为宗教信仰的关系，约翰·鲍思高就是一个充满信心的人，他曾经指出：“什么也不该使你烦恼。”^⑥事实上，他的信心也真能使他心存喜乐与常怀乐观。鲍思高认为，教育者对生活与生命保持着积极乐观的态度对青少年的教育十分重要，所以，他时常提醒教育者，不应对自己生活的时代抱消极的态度，而应“辨别善恶，择善固执”^⑦，尤其是要积极面对那些为青少年所喜好的事物，教育者拥有积极乐观的心

^① Bosco, G. Due lettere datata da Roma 10 maggio 1884 [A]. Braidò, P. (ed.). Don Bosco Educatore. Scritti e testimonianze [C]. Roma: LAS, 1997: 384.

^② 鲍思高慈幼会. 鲍思高慈幼会会宪 [M]. 香港: 圣母近教之佑中华会省出版, 1984: 41.

^③ 鲍思高慈幼会. 鲍思高慈幼会会宪 [M]. 香港: 圣母近教之佑中华会省出版, 1984: 24.

^④ 同上: 41.

^⑤ Petitclerc, J. M. The most significant values of the Preventive System. Handout, International Congress “Preventive System and Human Rights” Rome 2-6 January 2009 [Z]. Rome: Volontariato internazionale per lo sviluppo, 2009: 3. 另参见: Braidò, P. Prevenire – non reprimere. Il sistema educativo di don Bosco [M]. Roma: LAS, 1999: 271.

^⑥ Bosco, G. Ricordi confidenziali ai direttori (1863/1886) [A]. Braidò, P. (ed.). Don Bosco Educatore. Scritti e testimonianze [C]. Roma: LAS, 1997: 179.

^⑦ 鲍思高慈幼会. 鲍思高慈幼会会宪 [M]. 香港: 圣母近教之佑中华会省出版, 1984: 24.

态，便能创造出积极上进的教育环境和教育活动。鲍思高认为，这些都是最符合推行预防教育的肥沃土壤。^①

3.2.3 以“真诚交往”为教育精华

“真诚交往”（interactive presence），又称为“临在指导”（assistance），指教育者与青年之间的互动关系，它是鲍思高预防教育的精华所在，也是鲍思高预防教育的核心。因为没有它，青年便不能取得全面的发展。同样，要建立起引导青年所需要的信赖观，真诚交往是主要的元素。^②

教育需要真诚交往。青年是成长和接受教育的时期，年轻人之所以需要接受教育，如鲍思高所说，不是为学习或者积累人文、科学、技术等信息和知识，而是为人的全面发展，因此，要使青年懂得待人处事、伦理道德、智能、爱德等价值，就必须借助师生之间的互动。事实也是如此，青年要养成各方面的美德，要获得全面的发展，就必须要有多方面的亲身体验，尤其需要教育者以身作则，树立榜样，与青年交流。区别于其它知识性的学习，这不是单纯的技术训练，也不按抽象的原则来学，它也不是只通过课本可学会的。既然教育者与青年的真诚互动如此有意义，教育者直接影响着教育活动的成败，教育者的素质就显得尤为重要了。^③

真诚交往与信赖观的关系。如前所述，鲍思高预防教育的特色之一，就是要求教育者时时处处要跟青年交流和互动，因为这样做可以在青年犯错之前及时给予劝告，以避免事后的责罚或误入歧途。但要注意，教育者的这种角色，不是像警察那样，只为控制和遵守法规，而是像朋友、弟兄那样，积极地参与青少年的活动和生活，融入他们的世界，能理解他们的感受和想法。因此，鲍思高要求教育者，除了要预防危险和破坏之外，主要还是要对青少年常怀善

^① Petitclerc, J. M. The most significant values of the Preventive System. Handout, International Congress “Preventive System and Human Rights” Rome 2-6 January 2009[Z]. Rome: Voluntary international organization for development, 2009: 2-3.

^② Braido, P. Prevenire – non reprimere. Il sistema educativo di don Bosco [M]. Roma: LAS, 1999: 283, 250. 另参见: Braido, P. Don Bosco’s pedagogical experience [M]. Rome: LAS, 1989: 139-142.

^③ Karotemprel, S. Don Bosco’s Method of Education in the Asian Context [A]. Karotemprel, S. (ed.). Don Bosco’s Charism and Asian Culture. Studies towards an Interpretation of Don Bosco’s Charism for Asia [C]. Dimapur – India: Salesian College Publications, 1988: 31-33.

意，随时愿意置身青年中，和他们进行互动和交流。^①的确，只有这样真诚交往才发挥真正的功效，产生信任、亲切，才能促进教育者与青年之间的信赖。

真诚交往要有教育的目的。教育者走进青年当中，就是为了促进青少年的成长和成才，所以，教育者必须明确自己的角色和教育任务，如果这样，真诚交往便成为教育者履行责任的平台。它既具有道德性，也包含感情和权威；它既提供重要的指引和训示，也要求纪律和承诺。它已成为爱的权威。^②此外，既然教育是成长的过程，真诚交往便要配合这个过程，因此它不是可有可无的，而是必须的，也是对青年长期的呵护。^③

真诚的交往可说是教育者指导青年学生和管理教育的核心态度，它既重视对群体的教育，又强调对个体成长的关怀，因为两者都是青年全面成长发展所不可缺少的。由于人的价值比任何系统结构更为重要，所以教育机构必须创造足够的机会给教育工作者与青年接触，以便他们能互相交谈，共同体验，这样才能发挥教育的效能。^④

真诚交往在非正式的接触和游戏时同样起着重大的作用。比如在学校上课前，教师先到教室，或下课后，老师最后才离开，在课休、午息、下课时，老师能主动地走到学生之中，与他们倾谈、玩耍，并随时向青年学生伸出援手。^⑤鲍思高曾明确指出：“教师若只在教坛出现，那他只是一名教师而已，若和青年一起到操场上游戏，他就成为了他们的兄长。”^⑥真诚交往更深一层含义便是，教育者无论何时设计教育活动，都应从青年的角度出发。这就要求教育者不要等青年来找自己，而应主动寻找接近他们的机会。鲍思高曾说：“要适应青年们的倾向，爱他们所喜爱的，这样，他们就会反过来学习爱好他们所不喜欢的，例如：纪律、读书、克己等等，进而他们会以兴趣、热情去做。如果教育工作者能爱青年所喜爱的，青年也会爱教育工作者所喜爱的”^⑦；“设法令

^① 鲍思高慈幼会. 鲍思高慈幼会会宪 [M]. 香港: 圣母近教之佑中华会省出版, 1984: 41.

^② 查伟思. 整体的景象和先知性的前瞻. 总会长的报告 [A]. 鲍思高慈幼会第二十六届全会代表大会. “与我灵取其余” GC 26 大会文件 [C]. 香港: 慈幼会中华会省出版, 2008: 127.

^③ Petitclerc, J. M. La pédagogie de Saint Jean Bosco [M]. Caen: Edition Don Bosco, 1986: 25-27.

^④ Vecchi, J. E. Salesiani e i giovani a rischio [A]. Volontariato internazionale per lo sviluppo. Ragazzi di strada. Meeting internazionale. Roma, 7-11 dicembre 1998 [C]. Roma: Tipografia Don Bosco, 1999: 29.

^⑤ 韩大辉. 慈幼会的教育智慧 [J]. 神恩, 2007 (75): 91.

^⑥ Bosco, G. Due lettere datata da Roma 10 maggio 1884 [A]. Braidò, P. (ed.). Don Bosco Educatore. Scritti e testimonianze [C]. Roma: LAS, 1997: 384-385.

^⑦ 同上: 381-382.

人怕你不如设法令人爱你”。由此可见，真诚交往不仅使教育者与青年打成一片，并获得他们的认同，还能促进整个教育的进程，因为这时青年较容易接受教育者的引导和权威。

同样，休闲活动、音乐、演练、旅行等都是鲍思高预防教育所积极倡导的，因为这是与青年接触的良机，极具教育意义。另一方面，鲍思高也重视自发性：“要任凭青年跳跑呼叫”，只要不犯罪做坏事就行了，教育者能善用这些活动与时间，“真诚交往”就会发挥实效。也就是说，一方面，教育者要了解青少年，与他们建立良好的信任关系，并积极参加他们的活动与生活，成为他们的良友；另一方面，要观察、警惕、管理、鼓励、指导、劝告、倾听、回馈意见等等，这就是前面提到的“接待、给予发言、理解”，以便帮助青少年发掘他们的能力，健全他们的人格，从而促使他们全面的发展。

3.3 预防教育理念的重要原则

在《教育青年的预防教育法》一文中，约翰·鲍思高提出了推行预防教育的三个原则，即“完全建立在理智、宗教与仁爱上”，这也是鲍思高预防教育在设计、规划与控制教育活动时的思想准则。这三个原则虽各有不同的内涵，但却是三位一体，不可分割的。或许研究鲍思高预防教育的学者还没有提出相关的理论，可是这三个原则毫无疑问对从事鲍思高预防教育的人的具有重要价值。^①

3.3.1 理智

按照鲍思高的预防教育理念，“理智”是指情理、价值观、人性。理智肯定良心、人的价值，以及社会文化、劳动、家庭、文明、国家等各方面的价值。它也重视每个人的成长经历、所处的文化环境及个人特质，尊重每个人的自由，支持人为生活和工作而做的学习和准备，讲究公民责任，鼓励因时制宜

^① Bellerate, B. Ragione, religione, amorevolezza [J]. Orientamenti pedagogici, 1989, 36 (1): 62-76.

的适应力，并接受因追求稳定而保持现状的生活态度。^①由此可见，鲍思高的预防教育其实就是由理智控制、衡量和调整的。^②

不过，理智不等于理性主义、实证主义或者任何别的思想体系，更不是为了去体现某种意识形态。这理智是建基于鲍思高的人类学观点的，它既是上帝的恩典，又是教育者的任务；它既是促进人的全面发展的力量，又是促使教育者制订教育方针，想出实践的方法和方式的要素，具体包括“节制”、“克制”、“把事情与有关背景一并考虑”等。^③从这个角度来看，约翰·鲍思高很明显地是一位站在传统与现代之间的教育家：传统重视宗教，现代则重视理智，而鲍思高的预防教育理念则将宗教和理智结合起来，而又使其各得其所。

理智不仅是一种天赋才能，也是接受教育的结果，因此人需要培训、学习、教诲、建立伦理道德观。同样，对别人的教育经验，或教育界研究后所提出的建议，理智都应该观察、考虑、理解、试验、评价、改变、适应、决定、发展、及时采取行动，尤其是用科学方法研究出来的教育理论和知识。^④因此，理智重视教育学、心理学、社会学、医学等科学的研究，以求从中汲取对教育有用的知识。

理智要求所有教育活动，包括规则、方法、手段、工作、要求等，均符合人的理性。也就是说，要以理智，而不是一时的激情或热情，作为教育者的引导。因此，用理智设计出来的教育活动事先应向青年学生说明规则、惩罚、行动步骤、措施等。同时，教育过程和种种安排都要具有一定的透明度，以使青少年能够理解。值得注意的是，教育者不该为达到某教育目标而用强迫的手段，不该下无可置疑的、荒谬离谱的命令，而必须通过合情合理的方式来教育青少年。以理智来推动教育，更能促进青少年思考和反省能力的提高，即“判别是非、立己立人、自重自信”^⑤。

鲍思高的预防教育理念把人视为理性的存在，认为每个青年行为的背后都有他的理由。不管是吸毒罪犯，或是辍学逃学，青少年的所作所为不论有意还是无

^① Giovanni Paolo II. *Iuvenum patris. Lettera del sommo pontefice Giovanni Paolo II al reverendo Egidio Viganò rettore maggiore della Società di san Francesco di Sales nel centenario della morte di san Giovanni Bosco* [M]. Bologna: Centro Editoriale Dehoniano, 1988: 10.

^② Braidò, P. *Prevenire – non reprimere. Il sistema educativo di don Bosco* [M]. Roma: LAS, 1999: 291.

^③ Bellerate, B. *Ragione, religione, amorevolezza* [J]. *Orientamenti pedagogici*, 1989, 36 (1): 68.

^④ Motto, F. *Start afresh from Don Bosco. Meditations for a Spiritual Retreat* [M]. Rome: Associazione Cultori di Storia Salesiana, 2006: 143.

^⑤ 韩大辉. *慈幼会的教育智慧* [J]. *神恩*, 2007 (75): 92.

意，必定有他们的理由，也许这些理由不合理，教育者应该先要去了解和分析，否则，所采取的教育措施便无关痛痒，甚至可能歪曲原意，或被认为是愚蠢的。^①

理智能使教育者分析出时代与社会的教育需要，认识到哪些价值较重要，哪些青年问题较迫切，并掌握青年所重视的价值，如：和平、自由、正义、团结、参与、女权、发展、环保等等。^②

3.3.2 宗教

鲍思高预防教育里的“宗教”是指教育的超越开放。宗教指出教育的终极目的，并采取一定的方法和手段来教育青年，建立起一套伦理价值观；另一方面，宗教也是教育工作与教育活动的动机和动力，它使人有超越自身的能力。鲍思高的宗教和理智是并行不悖的，事实上，有信仰的人才算是完全成熟的人。^③

约翰·鲍思高是神职人员，他谈论宗教时，心中想的当然就是天主教，既然他没有界定宗教的概念，就让我们从广义的宗教来看，即人对超越的开放。预防教育对超越的开放，意思就是先要承认“绝对的”真理，即道、天、神、天主（上帝）的存在，而透过宗教的礼仪、祈祷、善功、良心等，让人可以接触“绝对的”神，更可得到他的恩宠——幸福、道德、喜乐、希望等。这些恩宠不是自然的、心理上的力量，而是超自然的力量，可使人的人性本质日趋成熟，臻于完善，甚至可以说，除非有恩宠，否则教育不能达到目的。也就是说，如果没有“绝对的”、超自然的神，伦理道德就会变得没有意义了。^④

^① Petitclerc, J. M. The most significant values of the Preventive System. Handout, International Congress “Preventive System and Human Rights” Rome 2-6 January 2009 [Z]. Rome: Volontariato internazionale per lo sviluppo, 2009: 2.

^② Giovanni Paolo II. Iuvenum patris. Lettera del sommo pontefice Giovanni Paolo II al reverendo Egidio Viganò rettore maggiore della Società di san Francesco di Sales nel centenario della morte di san Giovanni Bosco [M]. Bologna: Centro Editoriale Dehoniano, 1988: 11.

^③ Giovanni Paolo II. Iuvenum patris. Lettera del sommo pontefice Giovanni Paolo II al reverendo Egidio Viganò rettore maggiore della Società di san Francesco di Sales nel centenario della morte di san Giovanni Bosco [M]. Bologna: Centro Editoriale Dehoniano, 1988: 11.

^④ Kuttianimattathil, J. The Educational System of Don Bosco in the Non-Christian Context [M]. Bangalore: Don Bosco Youth Animation, 1983: 37. 另参见: Schepens, J. Don Bosco and education to the Sacraments of Penance and of the Eucharist [A]. Egan, P. & Midali, M. Don Bosco's Place in History. Acts of the First International Congress on Don Bosco Studies [C]. Roma: LAS, 1993: 398-400.

鲍思高的预防教育认为宗教有两个很重要的作用，一是可解释生命的奥妙与死亡的神秘，这样人才会懂得处理内心对生命的焦虑和期盼等问题，何况宗教还给人指示一条达致幸福的道路，教诲人走向永生的道理呢！二是宗教可以促进道德，改善人际关系和培养积极的生活态度，因为宗教所答应的赏报与人今生现世的具体生活是息息相关的。正如鲍思高所肯定的“诚实的公民与良好的基督徒”。也就是说，社会与教会，生活与信仰是并行不悖的，彼此并不矛盾。虽然人人对教育都有不同的诠释，但教育的最后目标——成全的人生，都是大家所追求的。由此可见，宗教涉及到人的态度和行为，要求人敬天爱人，宗教不是出于无知的臆测，也不是抽象难懂的神话，更不是一个不食人间烟火的生活态度，而是扎根生活和追求现实的。一个有活泼信仰的人，必是一个真实生活的人。

在鲍思高的预防教育理念中，宗教除了是一种态度和行为外，也是一种手段。这种手段是获得恩宠的特殊渠道，对教育也可起到一定的作用。但使用宗教手段或推行宗教活动时，必须注意具体的环境和文化，不同的环境文化应该使用不同的方法手段，例如，自从约翰·鲍思高以来，在天主教的社会环境里教育都有一套较突出的宗教手段，即感恩祭、圣体圣事、修和圣事、对圣母玛利亚的敬礼、热爱教会、效忠教宗、祈祷、礼仪、节日、教理、圣事、神师、灵修指导、圣召等。但在非天主教的教育环境里，尤其是在非基督徒的社会文化中，宗教的手段自然不同，这时教育的手段必须适应当地的情况，使用被当地青年当地社会文化所能够接受的手段。^① 这些手段目的只在使青年得到不同的恩宠，具体而言就是洁净心灵、获享平安、脱离邪恶、避免堕落、防止腐化、培养美德、在困难中得到安慰、临终时充满希望和福乐等。由此可见，宗教手段和宗教活动不但可加强信仰态度，又能促进道德行为。^② 此外，鲍思高的宗教反对强迫参加宗教活动，而更重视创造条件，制造机会，注重遵从良心与信仰的自由。^③

^① Orlando, V. *La via dei diritti umani e la missione educativa pastorale salesiana oggi* [M]. Roma: LAS, 2008: 44-47. 另参见: Bellerate, B. *Ragione, religione, amorevolezza* [J]. *Orientamenti pedagogici*, 1989, 36 (1): 72.

^② Braido, P. *Prevenire – non reprimere. Il sistema educativo di don Bosco* [M]. Roma: LAS, 1999: 283, 255-257.

^③ 梵蒂冈第二届大公会议. *梵蒂冈第二届大公会议文件*[R]. 台北: 中国主教团秘书处出版, 1975: 619-639.

鲍思高预防教育理念的宗教 还包含着“成圣”这个教育目标，突出了道德的重要。鲍思高愿意人人都成圣，因为成圣才是生命的完满。善尽本分、常怀喜乐、关怀同伴，这些都是青年成圣该修的美德。^① 不过，对一般青年而言，只能逐步走向该目标，而宗教则可推动和鼓励大家日益完善，坚定不移地提高自己的道德人格水平。与此同时，教育既可以“说明罪恶的丑陋和德行的宝贵”^②，也可以通过介绍一些有品德的模范人物——圣人来促进青年修身的意志和良心，引发高尚的理想和情操。值得一提的是，鲍思高预防教育理念的 宗教都是正面的，其目标旨在使生活更丰富、更充实。^③

3.3.3 仁爱

“仁爱”（“amorevolezza”；loving kindness）可谓是鲍思高教育工作的“独门秘方”，尤其对那些贫穷、遭遗弃、身处险境和危险的青年特别有效。有人说，约翰·鲍思高是 仁爱大师，学会他的仁爱对照顾和教育时下的青年，尤其是边缘青年，最为有效。的确，他的“待接、给予发言、理解”都是由仁爱引申出来的。

从预防教育方法的角度来看，仁爱是最重要的。仁爱是教育者的一个基本态度，即热切和热诚，它设法为青少年谋幸福，这才能引起他们的响应，从而建立友谊，并产生信任，最终赢得他们的心。但仁爱并不是盲目的，必须用理智和道德来加以引导和控制；因此，仁爱对教育者的要求很高，但只要心理平衡、有贞洁德行、有节制和谨慎的人，多可以得到。

鲍思高的预防教育理念不仅以爱德为根本，并且强调教育方法要体现仁爱。上文曾说过，鲍思高有一颗热爱青少年的心。他曾说：“只要你们是青少年，我便万分爱你们”。而且还向教育者指出：“不但要爱青年们，也要使他们知道自己被我们所爱”^④。事实上，鲍思高预防教育的仁爱，意为“亲切的爱”，指出教育工作者“要开朗和诚恳，乐意主动亲近青少年，并常以温良、

^① Bosco, G. Opere Edite [M]. Vol. 11. Roma: LAS, 1976: 200-201.

^② 鲍思高. 慈幼会母院史[M]. 台北: 慈幼出版社, 1960: 8.

^③ Karotemprel, S. Don Bosco's Method of Education in the Asian Context [A]. Karotemprel, S. (ed.). Don Bosco's Charism and Asian Culture. Studies towards an Interpretation of Don Bosco's Charism for Asia [C]. Dimapur – India: Salesian College Publications, 1988: 39-40.

^④ Bosco, G. Due lettere datata da Roma 10 maggio 1884 [A]. Braido, P. (ed.). Don Bosco Educatore. Scritti e testimonianze [C]. Roma: LAS, 1997: 381.

尊重和忍耐的态度接待他们”^①。仁爱就是充满感情而又实在的爱，因此，鲍思高在制定的教育规则中解释说：“设法使得人怕你，不如设法使得人爱你。为了实践此目标，做事胜于说话……少说话，多做事”^②。仁爱便是如此！

实际上，仁爱是行为和人际关系的一种态度，通过言语、行为、帮助、礼物、感情、慷慨、大方、温良、亲切、慈悲、忍耐、善意等各种方式表达出来。仁爱对教学、接触、相处、交往均十分重要，借助交谈、参与、接纳，使青少年与教育者成为朋友，视教育工作者为恩人，正如鲍思高说：“使教育者无论是在受教时，或以外的时间，随时都能说出心里的话。教育者如果获得青年的心，便能对他产生很大的影响，劝告他、教导他，也可以纠正他，甚至在他工作或从商后，仍可以这样。”^③

因此，建立教育工作者的权威应以仁爱为主。鲍思高对每位教育工作者提出的要求就是：“先要设法使人爱你，然后自然就很容易使人服从你。”^④由此可见，青年对教育工作者的尊重，或教育工作者对青年的权威，都建立于他们彼此的爱，因为当青年感受到教育工作者的关怀如同“慈父”或“良友”一样时，便会乐意，并主动地表示尊重。不过，要注意，仁爱不是软弱，更不是懦弱，它并不排斥对错误行为的惩罚，它是由理智所控制的爱心。

有仁爱才能产生“家庭精神”的教育环境，有“家庭精神”才能形成有“家庭气氛”的教育关系。鲍思高的预防教育源自爱德，建立在信赖观基础上，而信赖观就是通过真诚交往而产生的。而仁爱则是真诚交往的主要动力来源，这牵涉到教育者与青年的个别关系，也牵涉到整个教育团体的政策立场。其中，接待青年（“buone accoglienze”）^⑤，对他们无条件的接纳、倾听、理解、信任、鼓励、随和、帮助、善良等因素，都可体现仁爱，这就是我们的家庭气氛，也可说是“设法令人怕你不如设法令人爱你”的实现。

3.4 预防教育方法的特点

^① 鲍思高慈幼会. 鲍思高慈幼会会宪 [M]. 香港: 圣母近教之佑中华会省出版, 1984: 23.

^② Bosco, G. Gli “Articoli generali” del “Regolamento per le case” (1877). Art. 2-3 [A]. Braidò, P. (ed.). Don Bosco Educatore. Scritti e testimonianze [C]. Roma: LAS, 1997: 281.

^③ Bosco, G. Il sistema preventivo nella educazione della gioventù [A]. Braidò, P. (ed.). Don Bosco Educatore. Scritti e testimonianze [C]. Roma: LAS, 1997: 250.

^④ 香港慈幼会. 慈幼会教育的智慧——教师手册[M]. 香港: 慈幼会学校中央秘书处, 2007: 22.

^⑤ Prellezo, J. M. Sistema educativa ed esperienza oratoriana di don Bosco [M]. Torino: Elledici Leumann, 2000: 50-52.

约翰·鲍思高于 1880 年写道，推行预防教育不一定在指定的教育机构，普通的家庭也可以实施。^① 由于人人背景不同，文化环境差异，年青人的问题也各式各样；教育的领域范畴也多元多样，因此鲍思高预防教育所使用的方法也就五花八门了。即便如此，鲍思高教育还是有一定得准则。

3.4.1 预防胜于压制

当鲍思高在杜林城与年轻的罪犯来往时，他意识到，以高压的惩罚来教育监狱的犯人，不但改造不了他们，甚至可能使得他们变得更坏，学到更多的坏行为坏习惯，认识结交更多的不良朋友，更放纵自己，加上他们的无知，无业，和走投无路，都可能使这些青年被推向边缘，陷入险境。^② 因此，为了突破这恶性循环，鲍思高主张“预防胜于治疗”的预防教育法。

预防教育法有三个不同等级的措施，第一级是指帮助青年人免受伤害；第二级是指对已受伤害的青年人的帮助，让他们学会自我约束的意志力；第三级是指对已遭受严重伤害的年青人的帮助，以免再遭受更大的不幸。鲍思高提醒教育者：“不仅关心那些自己喜欢的、性情善良的、聪明伶俐的青年，对那些品行不好的、愚蠢的、甚至顽劣的青年，也应同样关心。”^③ 不过，教育者必须认识与了解他们，注意每个人的个性，包括优点与缺点，每人发展程度，这样才能掌握他们的行为及问题所在，以便为他们拟订适当的教育目标和安排合适的教育方法。^④

预防当然胜于压制。预防就是让青年常处于安全的环境，使心灵和身体免受危害。^⑤ 但必须创造适当的条件和有接触的机会才有预防可言。因此，鲍思高提倡应该经常和青少年在一起，他认为这是最有实效的教育方法。因为教育者的参与，可预防和解决了许多问题，^⑥ 而且通过真诚交往可保证环境的健康和有益，可预防不良歪风的漫延。因此，创造师生相聚的条件是预防教育的重要

^① Bosco, G. Storia dell'oratorio de S. Francesco di Sales (Capo XXI) [J]. Bolletino Salesiano, 1880, 4(9): 9.

^② Prellezo, J. M. Sistema educativa ed esperienza oratoriana di don Bosco [M]. Torino: Elledici Leumann, 2000: 38.

^③ 香港慈幼会. 慈幼会教育的智慧——教师手册[M]. 香港: 慈幼会学校中央秘书处, 2007: 22.

^④ Vecchi, J. E. Salesiani e i giovani a rischio [A]. Volontariato internazionale per lo sviluppo. Ragazzi di strada. Meeting internazionale. Roma, 7-11 dicembre 1998 [C]. Roma: Tipografia Don Bosco, 1999: 27-28.

^⑤ 韩大辉. 慈幼会的教育智慧[J]. 神恩, 2007 (75) : 90.

^⑥ Petitclerc, J. M. La pédagogie de Saint Jean Bosco [M]. Caen: Edition Don Bosco, 1986: 25-26.

方法之一。就学和工作虽然是预防教育的好方法，但为促进青年的全面发展，组织休闲活动，例如音乐会，歌唱表演，运动示范，社团活动等对建立良好的友谊，促进健康的人际关系，都起着极大作用，更可以预防青年误入歧途，参与暴力行为，及被边缘化等问题的出现。鲍思高说：“如果你们不给青年事情做，他们将会给你们事情做”，意思就是，除非给青年制造活动条件，否则他们便会制造麻烦。^①

另一个实施预防教育的方法就是让青年有机会发挥自己的能力和潜能，这是为装备他们，使他们将来能面对生活中的任何挑战，避免被社会边缘化的一个方法，意思就是给青年提供成长、选择、参与、发掘和表现能力的空间。此外，多给青年教育提出有益有建设性的建议，安排各式各样的学习环境和学习机会，每件事都给他们清楚指出目标、说明规则、解释理由，鼓励他们多体验和多尝试等等，^② 都是很重要的，再加上能得到教育者不离不弃陪伴其成长，也就显得十分地完美。与其谋求惩罚遏制错误的行为，不如主动发展青年的潜能。^③ 这就是鲍思高预防教育法的重点。

预防需要有丰富的创意思维。鲍思高在论预防教育的方法时，重点都放在促进教育上，什么维护纪律措施，惩罚手段，压制方法都远远退到次要的位置。^④ 所以以鲍思高为典型的教育者，都坚持不懈地寻找最令青年有兴趣、又能达到教育目的的教育方法，而且鲍思高的教育方法十分丰富，例如：布置环境，安排游戏、体育、文化及宗教的团体或小组活动，编辑刊物等，他尤其重视乐队，演习，旅行，更讲究过传统的节日等等。^⑤ 他的一切都是要让大家投入教育中心的生活，既有隆重的礼仪，又能推动青年人的自发性，完全实行“要任凭青年跳跑呼叫”。另一方面鲍思高也会利用集体训话，或与青年亲切的面谈来教育他们，这就是有名的“耳边细语”（“parolina all' orecchio”），

^① Petitclerc, J. M. The most significant values of the Preventive System. Handout, International Congress “Preventive System and Human Rights” Rome 2-6 January 2009 [Z]. Rome: Volontariato internazionale per lo sviluppo, 2009: 1.

^② Viganò, E. La Strenna 1995 [A]. Dicastero per la famiglia salesiana. Il sistema preventivo verso il terzo millenio [C]. Roma, 1995: 14.

^③ Caviglià, P. Riattualizzare o rinnovare il metodo educativo di don Bosco? Un contributo alla riflessione [A]. Dicastero per la famiglia salesiana. Il sistema preventivo verso il terzo millenio. Atti della XVIII settimana di spiritualità della famiglia salesiana Roma 1995 [C]. Roma, 1995: 198-199. 另可参见：印度鲍思高预防教育法（donboscosway）：<http://donboscosway.blogspot.com/2008/11/in-cartoon.html>, 2009-03-01.

^④ Braido, P. Il sistema preventivo di Don Bosco [M]. Zuerich: PAS-Verlag, 1964: 67.

^⑤ Nanni, C. Il sistema preventivo di don Bosco. Prove di rilettura per l'oggi [M]. Torino: Elledici, 2003: 14-15.

而且还建立了院长晚上睡前向全体说几句亲切话的传统（“buona notte”）等等。^①

鲍思高的预防教育既以仁爱为主，因此压制的方法，尤其是惩罚便能免则免，更要多加奖励，但始终不要忘记“设法令人爱你”的方式，所以“减少亲善，已是一种惩罚”，但万一这方法无效，那便要责罚了。从鲍思高于 1883 年撰写的一封信，我们可得出实施惩罚的原则，该信虽是 19 世纪所写，但仍很有前瞻性和启发性：“1.惩罚前先搞清事实；2.务使犯错者知道被罚原因；3.迫不得已不要赶学生离开课室，（发生严重的事时，派人陪学生去见校长）；4.惩罚必须公正；5.切勿罚全体；6.切勿体罚；7.不要作长期的惩罚；8.不要罚抄写。9.不要独留学生于反思室，更不要让学生呆着没事做。10.让学生有被宽恕原谅的希望。”^②由此可见，鲍思高的预防教育法实体现了“预防胜于压制”的特点。

3.4.2 常以青年为主角

鲍思高的预防教育既以青年为中心，又以“常以青年为主角”。意思指青年不仅是受教育的对象，更是教育体验的主角。^③也就是说“常以青年为主角”一词有两个意义，一是避免青年被边缘化，另外就是栽培创新与创造能力的人，让社会得到更新的动力。^④

鲍思高把“常以青年为主角”这一概念作为预防教育之主要内容。因为常以青年为主角即青年不仅是教育的对象，教育的受者，更是主角。于是，教育者要“爱青年所喜爱的”，听他们的心声，这样才能清楚了解青年的兴趣、期盼、渴望、焦虑、失败，并认同和进入青年人的世界，然后再从中给予教育，当然，这还包括积极参加青年的活动和游戏。因此，常以青年为主角的教育，更重视青年的主动体验学习，让他们选择自己的学习内容和做事方法，要自我承担责任，由自己去组织和领导活动，积极主动地参与教育过程，目的在于让

^① 为预防教育方法的更多的具体例子请参见“*I segreti di un metodo educativo*”: Centro Salesiano San Domenico Savio. *Arese anni 50* [Z]. Arese: Centro Salesiano, 2007: 21-26.

^② 香港慈幼会. 慈幼会教育的智慧——教师手册[M]. 香港: 慈幼会学校中央秘书处, 2007: 38.

^③ Chávez Villanueva, P. The GC26: A Navigation Chart for the Jubilee of 2015. Under the Banner of “Da mihi animas, cetera tolle” [J]. *Acts of the General Council of the Salesian Society of St. John Bosco*, 2008, 89 (401): 138-139.

^④ 第二十三届慈幼会全会代表大会文件. 青年的信仰旅程. GC 23 [R]. 香港: 慈幼会中华会省出版, 1990: 40 (第 95 号码).

青年能内化所学到的。这种教育法也促使青年学会独立自主，对每件事都能作出批判性的决定，使自己的生活更有意义，甚至青出于蓝而胜于蓝，即是说超越其教育者而达到出乎意料的发展。^①为达此目标，教育者应尊重青年的独特个性，帮助青年发挥本质潜能，在适当的时候，引导他们认识自己的能力，认识面对的挑战和追求的目标，这样他们便渐趋成熟，建立个性，到完全独立自主，这样的青年已经学会设计自己的未来生活，和实现自己的未来计划（project of life）。^②

既强调常以青年为主角的教育，那么教育者与青年之间便有一种特殊的关系，是建立在信赖观基础上的合作关系，而且不是教育者为青年而做，而是教育者同青年一起做；事实上，教育者与青年都是平等的，彼此要配合，要合作，朝着同一目标方向，共同努力，才能收教育之效。这时我们便会发现：教育的过程比目标更重要，即是所谓的素质教育胜于应试教育。

常以青年为主角的教育是以青年为中心，教育者用什么方法去教不重要，重要的是青年能否感受得到，因此鲍思高提醒教育者：“不但要爱青年，也要使他们知道自己被我们所爱”，由此可见，“使他们知道”才重要。教育应从青年的角度出发，要适合他们的成长发展过程，并适合他们的实际能力，才可以使“他们知道”自己才是教育的主角。^③

至于常以青年为主角的具体研究，我们还可以参考鲍思高写的青年传记《弥格马哥尼》（Michele Magone）。该传记以典型的实例来说明教育的过程，大致上可归纳为下列几个原则：首先是教育者对青年要怀有信心，相信他的能力，相信他有向善的本能。其次是在教育过程中，教育者不应只是刻板的介绍已知的知识，或准备好的资料，同样教育者不应过于偏重课堂的规矩法则，只需提出基本的要求便可，最重要是互相尊重、彼此接纳，要有“开朗的和诚恳的态度”。其三是教育者必须亲身与青年个别见面接触，因为教育是针对着每一个人，而每人也有不同的需要，这样，教育者才能够明白青年的心思念虑，从而做出正确的诊断，再给青年指出每个教育计划的目标，解释其意义，让他建立

^① Maioli, E. & Vecchi, J. E. (a cura di). *L'animatore nel gruppo giovanile. Una proposta "salesiana"* [M]. Torino: Elledici, 1992: 27.

^② Orlando, V. *La via dei diritti umani e la missione educativa pastorale salesiana oggi* [M]. Roma: LAS, 2008: 34.

^③ Petitclerc, J. M. *The most significant values of the Preventive System. Handout, International Congress "Preventive System and Human Rights" Rome 2-6 January 2009* [Z]. Rome: Volontariato internazionale per lo sviluppo, 2009: 3-4.

起坚定的意志，这时学习的动机和责任感便会产生出来，青年便会主动而又积极地参与教育。与此同时，若能给青年们提供良好的教育环境，又能结交到良朋益友，开展在面前的是充满希望和乐趣的前途——无论是就学或工作的机会，青年便会不断提升自己的水平。^①因此，青年需要教育者来教育、引导、陪伴和帮助，自然也会尊重教育者的权威；而教育者也应尊重青年的成长和独特的个性，心中更应常以青年为主角。

3.4.3 以庆礼院教育为标准

鲍思高的预防教育理念是来自华道谷庆礼院的经验，这是他预防教育活动的典范。庆礼院概括着预防教育方法的所有特点，鲍思高预防教育理念从事教育的，都应该在此取经。前面谈及历史背景时说：庆礼院使无家可归的青年找到了温暖的家，找到了有人向他们宣讲福音的地方；在那里，他们可以学习到做人处世的知识；在操场上，他们可以结交到朋友，一起快乐地生活。^②下文便进一步给大家介绍，好让大家更为了解庆礼院。

庆礼院有四个不同的活动空间，即家庭、教堂、学校、操场。“家庭”代表人人都拥有的，如住、食、衣，亲情、亲人、归属感、信赖观；“教堂”代表伦理道德价值观和信仰；“学校”代表学习和工作，为踏入社会做准备，也是培育成为尽责好公民的地方；“操场”代表朋友和人际关系，真诚交往和快乐生活的地方。由此可见，鲍思高的预防教育不是只局限于某一个教育领域，而是考虑到年青人的全面发展，使用灵活的方法来针各人各方面的发展。

所以，庆礼院的生活丰富多彩，以各种活动来培训青年。是一个常以青年为主角的场所，是充满活力的青年中心，是熏陶青少年的好环境，是青年学习领导、成为主角的试验点。庆礼院有多样化的活动，如运动、演习、旅游、文化、宗教、志愿组织、学校、社团、协会、职业培训、游戏、音乐、跳舞、隆重的礼仪、节日等等，都是青少年所喜爱的，有兴趣的，需要的，这些能使生活变得有趣而又有意义。^③

^① Gianola, P. Intuizioni di metodo pedagogico nella prassi educative di don Bosco. Il “Magone Michele” di don Bosco [J]. Salesianum, 1988, 5(1): 135-150.

^② 鲍思高慈幼会. 鲍思高慈幼会会宪 [M]. 香港: 圣母近教之佑中华会省出版, 1984: 42.

^③ Milanesi, G. Educazione e prevenzione [A]. Nanni, C. (a cura di). Il sistema preventivo e l'educazione dei giovani [C]. Roma: LAS, 1989: 23-24.

鲍思高的预防教育是以庆礼院教育团体来实现的。之所以视庆礼院为教育团体，是因为我们都知道人不能单独生存，而是需要他人，需要“家”和“家人”。庆礼院就要做到如同“家”和“家人”一样，以活泼和吸引力让青年觉得像家一样不能缺少。因为要共同生活，所以也是一个学习和谐相处的地方，这是全面的教育的一个重点。还需一提的是，教育团体不仅指教育者或教育机构，也包括所有青年和所有工作人员，甚至踏入教育中心的人都是教育团体的一分子。教育团体是鲍思高预防教育的重要元素。

庆礼院教育团体不是超然物外与小区和社会隔绝的，按鲍思高预防教育的意思是开放性的，全面的，寻求最多的人力资源来做，包括个人、社会、政府等一起为预防教育创造条件，正如华道谷庆礼院的活动般不断扩大，因为鲍思高的理念是将教育的预防方法与社会的预防工作结合起来，而以第一预防自居，这才是真正的“预防胜于治疗”。^① 华道谷庆礼院就是典型的榜样。

庆礼院是一个爱青年的地方，因为这是为聚集那些贫穷、被遗弃、身处危机险境的青少年而建立起来的地方，是为最有需要帮助的青年而开办的教育事业，目的就是要他们利用空闲去学习和工作，好脱离边缘化，融入社会，免心身受损害。所以，庆礼院代表着关怀青少年，尤其是对最贫苦的青年。

庆礼院是一所“教育工厂”（“laboratorio pedagogico”）。^② 华道谷的庆礼院好像一间“教育实验室”，他的教育方法是透过不断的实验、实践、分析、评估、讨论、探索、计划、创新、更新、重新实验等的结果。整个教育团体都扮演者重要的角色，并不是由鲍思高或某些人单独决定，而是通过一起讨论，定期会议而产生的，是教育团体集体思考的决定，因此，鲍思高的预防教育理念很重视团队，而且常更新方法，使教育更适应时代，并切合青年的需要。

总之，华道谷庆礼院的预防教育法，就是以最典型的方式来显示鲍思高预防教育的风格特点，即寻找青年，与青年打成一片，了解青年的需要，包括安全感与工作，甚至连往往被视为不重要的游戏玩乐，也可活出生命力，但最重要的是体谅青年对情感、爱、友谊的渴望，同时也代表“接待、给予发言、理解”的实现，所以确实可当作是鲍思高预防教育的理想。

^① Milanesi, G. *Educazione e prevenzione* [A]. Nanni, C. (a cura di). *Il sistema preventivo e l'educazione dei giovani* [C]. Roma: LAS, 1989: 23.

^② Casella, F. *L'esperienza educativa preventiva di don Bosco* [M]. Roma: LAS, 2007: 148-157.

3.5 小结

第三章是以比较系统的方式来看鲍思高预防教育的理念。首先，预防教育基于三个前提，即爱德、人类学观点与开放态度。爱德是不求己益的、奉献性的，爱所有的青年；人类学观点主张所有的青年都有向善的能力，但也不忽视青年向善的软弱人性；开放态度说明预防教育理念对历史和文化的开放，更超越一般的教育，向国家社会开放。人的全面发展，包括德、智、体、群、美、灵六育。信赖观与真诚交往指鲍思高预防教育的核心理念是以青年为中心的教育，重视教育者与青年之间的互动。理智、宗教与仁爱为鲍思高预防教育的基本原则，给整个的教育内容、目标、方法、手段、伦理一个崭新的标准。预防教育法顾名思义就是以预防为主，以“预防胜于治疗”为指导思想，以积极发展青年的能力为主，即“预防胜于压制”的道理。此外，常以青年为主角的教育是免青年被边缘化，更是构建未来社会的主要力量。华道谷的庆礼院更是鲍思高预防教育理念的示范场。