

慈幼青年靈修與預防教育法

郭明英修女

導言

預防教育法和慈幼青年靈修，是慈幼大家庭各組別成員的一種生活和靈修的方向和指標，這是我們的會祖聖若望鮑思高留給慈幼大家庭的精神遺產，本著「與我靈，取其餘」（這句曾使鮑思高神父和瑪沙利羅修母，完全獻身於弱小者和窮人的話是我們教育工作的靈魂。¹）的生活態度，優先服務貧苦青少年，向他們提供教育，以宗教、理智、仁愛的預防教育法，及以時常喜樂、努力求學、熱心侍主、關愛服務、青年人帶動青年人五個基本元素所組成的慈幼青年靈修，作為我們生活和祈禱的內涵和修養，一種生活的模式，亦是在教會內被認可服務及教育青少年的特有富藏。²

在青年成長及發展的理念中，蘊含著整合的特質，他們在理智、情感和肉體上正經驗一種深層內在的轉變，青年靈修就是敏感於建立一份整合青年在邁向成為成年人時，在成長過程中所需的各方面元素，為能導向委身於福音價值、將之內在化及建立與耶穌密切關係的行程。³

母佑會是聖若望鮑思高在協創會祖聖瑪利亞瑪沙利羅的協助下，所創立的第二個修會，在他創立本會時的原意，是為服務和教育女青年為主，時至今日，慈幼會和母佑會在世界各地開創教育青年的工作中，已有緊密的聯繫，不分彼此地攜手合作陪伴男女青少年成長。所以作為一位母佑會修女，鮑思高神父所創立的第二個修會的成員，以下的文章將專注闡述預防教育法和慈幼青年靈修為主要內容，藉以讓讀者瞭解慈幼青年靈修歷程。

I. 預防教育法

a. 導言

¹ Lemoyne Cagliari, 《Memorie Biografiche di Don Bosco》, pp. 365-366

² 《慈幼青年靈修》，母佑會中華會省，p. 14

³ Charles M. Shelton, *Adolescent Spirituality*, Crossroad, New York, p. 113

聖若望鮑思高是一位獨特的教育者。他敏銳的理解力、判斷力和深度的靈修，引領他創立一種發展全人（身、心、意、靈）的教育法。青年被置於整個教育事業的核心，以致他們達致成長和自由。鮑思高神父的教育法與十九世紀流行於意大利的「強制教育法」極不相同，他稱自己的方法為「預防教育法」，因為它預防青年處於需要受罰的環境，反之，讓他們生活在發揮自我的，並獲得鼓舞的環境中。這是令人快樂的、友好的、整體的教育理念。這教育法在青年中凝造教育的氣氛，鼓勵青年完全表達自己，引導他們養成良好的、健康的、喜樂的、提升生命的習慣。「鮑思高神父透過委身於教育而成聖。」⁴從這經驗裡流出他的牧民及教育的風格。靈修生活、使徒奉獻、教育方法是單一現實的三面；愛與牧民愛德聯合及推動所有的行動：在教會內成為將天主的愛帶給青年的標記。「這教育法完全建基於理智、宗教和仁愛。」（鮑思高神父）

b. 預防教育法的特色、牧民策略及靈修生活的態度

i. 預防教育法是一種教育的方法，它的特色是：

- 渴望在青年中間，分享他們的生活，帶著同理心去看他們的世界，注意他們的真實經驗及價值觀；
- 無條件的接納轉化成持續不斷的能力，使我們能與青年對話，並幫助他們成長；
- 深信愛的力量早已存在於青年（甚至是最貧窮的青年）中，這力量可透過正面的、美好的經驗而發揮出來；
- 「理智」轉化成合理的要求與規則，使我們的建議富於靈活性及說服力；「宗教」可理解為意識的發展，就是意識天主臨在於每個人身上，並發揮基督徒福傳的能力；「仁愛」以教育的愛展示出來，這愛促使人成長，並達致心靈的相遇；
- 一個產生自人際關係的正面環境，教育者的臨在是充滿愛與信賴的，可以使青年們充滿活力；
- 以策勵的方式與青年相處，相信在他們內蘊藏著積極的資源。

ii. 預防教育法是一種牧民策略：

⁴ 若望保祿二世，《慈父與導師》，p. 5

- 這是向青年福傳的計劃，建基於與他們的相遇，在這相遇中，在青年內的本性及超性的傳承得到重視；另外，教育的環境促成這計劃；這計劃透過教育（尤其教育最貧窮及最有需要的青年）而得到實現；它促進青年正面資源的發展，並向他們介紹基督徒生活及青年成聖的具體方式。
- 這基督徒的生命計劃由信仰的體驗、福音價值的選擇和由慈幼青年靈修建構的態度所組成的。

iii. 預防教育法是慈幼大家庭靈修生活的態度：

- 預防教育法的泉源和中心在於經驗天主的愛，這愛透過祂對萬物的眷顧而顯露出來。這愛伴同及救贖每一個人。
- 這經驗驅使教育者易於在青年中迎接天主，相信天主賜予他們與祂相遇的恩寵，這經驗也召喚教育者在青年中服務祂，認識他們的尊貴，在他們美善的資源內更新信仰，教育他們達致生命的豐盛、完滿。
- 這牧民愛德在青年（尤其貧苦青年）中產生適合他們的教育和和諧。這是來自一份堅信而產生的美果，就是堅信聖神奧妙地臨在每一個生命（甚至是最貧窮的、最複雜的、最不穩定的生命）中，這臨在滿載著救贖的能力和喜樂的根源、種子。

c. 預防教育法何在？為甚麼特別予以採用？

歷代所採用的教育方法有兩種：就是「預防教育法」和「強制教育法」。

強制教育法就是令屬下認識規則，然後加以監視，以便發現犯規者，必要時便處以應得之罰。施行這種教育法時，長上的言語和容貌該常是嚴厲的，而且是嚇人的；他自己該完全避免與屬下親近。

長上為加強自己的權威，要少出現在屬下中間，而且只在處罰和恫嚇時才出現。這種教育法是輕易的，不很費力，尤其是在軍隊裡和在懂事的成人中間有用；他們自己應該有能力知道並記任，甚麼是合乎法律和其他規則的。

預防教育法卻不同，我敢說，它恰好相反。它在乎使學生認識學校的規則和章程，然後留意看守，務使學生常在校長或指導員們謹慎的視線之下。校長和指導員們

猶如慈父給他們談話，不論在任何場合作他們的嚮導，忠告他們，和善地糾正他們的過失，這就是說：把學生放在不能犯過的境界裡。

這種教育法完全建立在理智、宗教與仁愛上；所以它排除一切嚴罰，就是輕罰也設法遠避。由於下列原因，它似乎比較可取：

1. 學生預先受到忠告就不會因為犯規而灰心，如同把過失報告長上時所發生的那樣。也不會因著受到了責備、警誡和處罰而生氣，因為常有一個友愛的和預防的忠告給他理喻，而且大概也能獲得他的心。這樣，學生便認識懲罰的必要，而且幾乎自願受罰。
2. 最主要的原因是青年的浮躁，使他一時忘掉紀律和它所定的處分。所以屢次一個兒童犯規而應受懲罰，他一些也沒有對它注意，在犯規時他根本沒有想起它，若有一個友愛的聲音提醒他，他一定不肯犯那錯誤。
3. 強制教育法可以阻止混亂，但是難使罪犯改過遷善。曾經見過青年們不忘記所受的處罰，而且懷恨在心，意欲擺脫羈軛，甚至企圖報復。有時他們似乎不介在懷，但誰注意他們的行動，便知道青年時代的記憶是可畏的；他們易於忘記父母的懲罰，但很難忘掉教育者的處分。有些青年到了老年的時候，仍獸性地報復了他們在求學時代所受到的公正處罰。相反，預防教育法使學生成為朋友，使他看指導員如同一位恩人。這位恩人忠告他，願他成為一個善人，使他避免難過、受罰和丟臉的事。
4. 預防教育法這樣勸告學生，使教育者無論是在教育時期，或在這時期以後，隨時可說出心中的話。教育者獲得了自己學生的心，便能對他發生很大的權力，勸告他，教訓他，也可以糾正他，甚至在他有了職業公務和經商的時候，仍可以這樣對待他。為了這些和許多其他的理由，預防教育法似乎勝於強制教育法。

d. 預防教育法的實施

這種教育法的實施完全依據聖保祿的話。他說：「愛是含忍的，愛是慈祥的，愛不嫉妒，不誇張，不自大，不作無禮的事，不求己益，不動怒，不圖謀惡事，不以不義為樂，卻與真理同樂：凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。」⁵。所以只有信友實施預防教育法才能成功。理智和宗教便是教育者不斷利用的工具。若他要人服從，達到他的目的，便該以此教人，他自己也要實行它們。

教師、技師、指導員應有為人認識的品格。他們應盡力遠避跟學生們發生任何偏愛或私交，好像遠避瘟疫一般。又要記住，只消一人越軌，已足危害一座教育機關。務使學生們總不孤單而無人管理。指導員盡可能應預先到學生要齊集的地點；同他們在一起，直到有別人來代替管理；總不要讓他們閒着無事。

要完全聽任青年們跳跑呼叫。體育、音樂、演說、戲劇、旅行都是獲致紀律、增進道德和健康極有效的方法。但要注意，務使遊藝的節目，參加的人物，所說的言語，都完善無可指摘。青年偉大的朋友聖斐利伯納利說：「你們要做的儘管做，只要你們不犯罪。」

每晚念晚課後，學生睡覺前，院長或其代表，給大家講幾句親切的話，勸告或指示他們應實行或應躲避的事；設法從當天校內或校外發生的事上提取教訓；但他的訓話總不宜超過兩分鐘或三分鐘。這是使學生品行優良、校務順利、教育成功的秘訣。⁶

e. 理智

「理智」一詞需從真正的、基督徒人文主義的觀點來了解。「理智」著重個人的價值、良心、人性、文化、工作環境、社會生活，或一些表達這巨大的價值體系的其他的詞彙。「理智」要成為在家庭、公民及政治生活的人的必要裝備。在《人類救主》通諭中，教宗若望保祿二世已重申：耶穌基督是教會的主要道路，它起自基督，指向人類。

⁵ 《聖經》，思高聖經學會，格前 13:4-7

⁶ Lemoyne Cagliero, 《Memorie Biografiche di Don Bosco XIII》, pp. 918-923

百多年前的鮑思高神父已十分重視個人的人性和歷史因素，著重他們的自由，生活及職業的準備，以及他們在喜樂與慷慨的承諾中為近人所要負上的公民責任。他清晰而精簡地以一些詞彙來表達這些目標，如：喜樂、學習、虔誠、智慧、工作、人情。他的教育理念是合宜及實際的。在鮑思高神父的教育計劃中存在著成功的組合：本質的永恆與歷史的偶然，傳統與新穎。鮑思高神父指示給青年人的計劃是簡單的，同時可勉力而適當地概括為一條方程式：「由於是一個良好的基督徒，所以是一個正直的公民。」⁷

鮑思高神父相信「理智」是天主的恩賜，亦是教育者義不容辭的職責。「理智」指出善的價值，也指出應該達致的目標和方法，以及運用它的態度。「理智」邀請青年人，彼此分享他們所理解和認同的價值。鮑思高神父也稱它為「合理」，因為體諒、交談和無窮盡的忍耐必需伴隨著它，才能容易發揮出來。

當然，這一切需要今天對於人類學具有適時而完整的觀念，避免把理念過份簡化。現代的教育者一定要解讀時代的符號，找出吸引著青年的價值：和平、自由、公義、共融和分享、女性的提升、團結、發展和生態的急迫要求。⁸

f. 宗教

第二個詞彙是「宗教」。它指出鮑思高神父的教育法本質上是超越的；從這角度看，這教育法的最終目標是信者的培育。對他來說，一個接受適當教育及成熟的人，是一個有宗教信仰的公民，這公民以耶穌基督所宣講的新人的理想，作為生活的中心，並勇敢地為自己的宗教信仰作出見證。

明顯地，這不是推理或抽象的宗教的問題，而是扎根於現實，源於對天主恩寵的體驗、融合、恭聽和順從的活生生的信仰。鮑思高神父認為宗教是「教育的支柱」，這就是聖體和修和聖事，恭敬聖母，熱愛教會和她的牧者。他的教育是一條祈禱、禮儀、聖事生活和神修指導的路程：對一些青年來說，這是回應特殊奉獻的聖召

⁷ Lemoyne Cagliero, 《Memorie Biografiche di Don Bosco XIII》, p. 618

⁸ 若望保祿二世, 《青年慈父》, p.10

(在鮑思高神父的會院裏，出了很多神父和修道人!)；為全體青年來說，這是遙望及步向成聖的途徑。

鮑思高神父是一位熱誠的司鐸，他時常把自己所領受的，所給予的，和他所生活的，完全歸於上主賜給他的那個基本的啟示。這超越性的宗教的方向，是鮑思高教育法的基石，使這方法不僅可適合一切的文化，也可以應用在非基督的宗教環境中。⁹

鮑思高神父多次給他的青年講述「耶穌善牧」。他自己也是善牧，像耶穌一樣作了天主愛世人的真實的標誌。

讓我們再讀一頁若望福音。『於是耶穌又對他們說：「我實實在在告訴你們：我是羊的門；凡在我以先來的，都是賊和強盜，羊沒有聽從他們。我就是門，誰若經過我進來，必得安全；可以進，可以出，可以找著草場。賊來，無非是為偷竊、殺害、毀滅；我來，卻是為叫他們獲得生命，且獲得更豐富的生命。我是善牧：善牧為羊捨掉自己的性命。傭工，因不是牧人，羊也不是他自己的，一看見狼來，便棄羊逃跑－狼就抓住羊，把羊趕散了，因為他是傭工，對羊漠不關心。我是善牧，我認識我的羊，我的羊也認識我，正如父認識我，我也認識父一樣；我並且為羊捨掉我的性命。我還有別的羊，還不屬於這一棧，我也該把他們引來，他們要聽我的聲音，這樣，將只有一個羊群，一個牧人。父愛我，因為我捨掉我的性命，為再取回它來；誰也不能奪去我的性命，而是我甘心情願捨掉它，我有權捨掉它，我也有權再取回它來；這是我由我父所接受的命令」』。¹⁰

耶穌以「善牧」的形像描繪了一種友善的權威，啟示了天主對待祂兒女的基本態度並切望所有人都以同一的模式去行動。

我們當前的任務是十分艱巨的。我們要把默觀天主這個面目作為整個慈幼青年靈修的中心並身體力行。

⁹ 若望保祿二世，《青年慈父》，p.11

¹⁰ 《聖經》，思高聖經學會，若 10：7-18

古往今來，「善牧」的形像一直掀動著基督徒的心靈。在羅馬地窟的牆壁上都畫上善牧的畫像，讓那些因忠於主名要面對死亡的人從畫像上獲得希望。在許多大教堂內也有善牧的畫像，提醒所有的人有責任繼續踐行善牧的本份。鮑思高神父也深深為善牧的畫像打動，以言語、以行動聲明效法耶穌，「我答應過天主，我最後一口氣都要為我的貧苦青年耗盡」。

耶穌以「善牧」的形像給我們啟示了天主為我們是誰並邀請我們當牧者，忠於祂的計劃。耶穌為祂的羊捨命，也邀請我們為自己的羊群耗盡最後一口氣。愛是不懂量度的。¹¹

g. 仁愛

最後，從方法的觀點看「仁愛」。我們談及的是每天應有的態度，這並非只是人性的愛情，也不只是超性的愛德。「仁愛」是複雜的現實的表達，含有效益的、符合標準的、適當風格的言行舉止。

「仁愛」是教育者實踐承諾的表現，他們為學生的益處而作出全然的貢獻，他們臨在於學生中，樂意為達成教育者的使命而犧牲及辛勞。這一切要求教育者懷有一份深度的同理心，與青年交談的能力，並促使青年真正獲益。典型的、富啟發的表達是：「我在你們中間，我覺得置身家中；對我來說，我生活就是要與你們在一起。」鮑思高神父喜樂地表示：重要的是，「我們不僅愛青年，更重要的是要讓他們知道自己是被愛的。」

因此，真正的教育者應分享青年的生活，關注他們的問題，設法認識他們的觀感，參與他們的體育及文化活動。與青年的交往中，教育者如同一個成熟及負責任的知己朋友，給青年指出行善的方向及方法，並準備介入及協助面對問題的青年，為他們指出行事的準則，審慎、和善及堅定地糾正他們的錯誤判斷及不良行為。在這「預防性的臨在」的氛圍中，教育者不應被視為「上司」，卻應是一位「慈父、兄長、朋友」。

¹¹ 《慈幼青年靈修》，母佑會中華會省，pp. 25-26

所以「慈幼」的看管，是預防教育法的典型表現，它猶如教育的一種需要，來自我們與基督的共融，而注意那位在各人身上工作的聖神。它使我們和藹可親地等待，置身在青年們中間，發生主動和作證的效能，並真心關懷他們的生活和願望。

看管是整個團體的工作。它要求我們每一個人，協助建立那種家庭的環境，使青年們在這環境裏，不僅是受到愛護，而且也感到自己受人愛護；由於他們發見自己在其喜歡的事上為人所接受和諒解，就會答應我們向他們所提出的一切要求。

12

h. 小結

預防教育法 - 鮑思高神父留給慈幼大家庭這筆不可放棄的精神遺產 - 成為我們與女青年們之間，在自由自在、友愛愉快的氣氛中，生活共融的一種經驗。

從它的基本因素 - 「理智、宗教、和愛」 - 所啟發的教育計劃，完全適應向青年們傳報福音的要求。

這計劃需要我們，懂得把那些以福音為基礎的純真價值，向女青年們提出，並與她們共分同享，抱着表示天父之愛的樂觀、尊重、和善的態度，向人性內在的潛力發出呼籲。

這樣實行的預防教育法，使人能體驗到基督聖寵的解脫能力，有助於堅強信念的成熟，並啟發慷慨的自我奉獻。¹³

II. 慈幼青年靈修

a. 導言

從預防教育法這觀點來看，首先要注重個人的關係。鮑思高神父喜歡採用的詞彙是「家庭精神」，以此界定教育者與學生之間的正確關係。長久的經驗使他認為，沒有家庭式的親切，就不能展示互愛；沒有互愛的展示，就不能產生信任；信任

¹² 參閱《Lettera di S. G. Bosco 10-5-1884》

¹³ Lemoyne Cagliero, 《Memorie Biografiche di Don Bosco》, p. 628

是成功的教育所不可缺少的因素。若充滿真誠的「家庭精神」(例如：在祥和、喜樂及勉勵的氣氛中)，應該達成的目標，應該實行的計劃和方法是可以實現的。

我們也聯想到，鮑思高神父所重視的消遣時段、體育、音樂、戲劇。(如他所說的)操場上的生活定要重整。在操場上，要充滿自發及喜樂的關係；因著持續及友誼的氣氛，敏慧的教育者能有效地、柔和地投入青年之中。若這份接觸是教育性的話，必然含有深度及持續的興趣，這興趣將引發他們認識人的知識及他們所身處的文化因素。

這需要滿懷智慧及熱愛，來關注青年的渴望、價值、客觀條件、生活實況、動機、要求、集體意見，以及圍繞和影響他們的人。由此，我們發現急需為青年作出良心、家庭、社會、政治的培育，進行有關成熟的愛及基督徒的性愛觀的培育，培養批判和正確適應的能力。教育者常要清楚知道，青年時期不單是過渡時期，而是青年人在恩寵中建立人格的真正時刻。

今天，文化環境縱然不同，我們也要教育非基督徒的青年；但是，這特色仍是鮑思高教育法的有效及基本的原素。¹⁴

鮑思高神父的教育秘訣源自他熱情的靈修，這份內在於他的能量與愛主愛人是不可分離的，以致能綜合福傳與教育。

因此，牧民愛德是慈幼靈修的具體表達，這靈修源自福音的生命力，是啟發及身份的原則，是慈幼牧民行動的基本要素及準則。

我們致力於：

- 一份以青年為本 (尤其是貧苦青年) 的靈修。他們從中領悟如何尋覓天主聖神在他們心內的行動，並與祂合作。
- 一份每天的靈修。促使「日常的生活」成為與天主相遇的地方。

¹⁴ 若望保祿二世，《青年慈父》，p.12

- 一份復活喜樂的靈修。由此而衍生正確的希望，這希望成為人類本性及超性的泉源；這靈修也闡示基督徒的生活是達致喜樂的道路。
- 一份與主耶穌為友及密切相連的靈修。在祈禱、聖體及聖言內認識主耶穌，並與他相遇。
- 一份在教會內共融的靈修。這是在不同組別及教育團體內的共融，促使青年和他們的教育者在完整的教育青年的計劃中合一，如同一個家庭。
- 一份樂於服務的靈修。激勵青年人及成年人重新對宗徒工作的委身，這是基督徒改善世界的召叫。
- 一份瑪利亞的靈修。從中簡單而滿懷信任地將自己交託給瑪利亞，她的助佑是母親般的。這靈修幫助人辨別及跨越牧民行動的挑戰，促使所有參與使命的人達致合一。

b. 時常喜樂

青年們持久地發覺鮑思高神父和瑪沙利羅修母有一顆天主的心；這顆心實質地給他們講述了福音的真福八端。

在慈幼會的發源地華道角，和母佑會的發源地摩爾尼斯，令人感受到一份來自遠古的溫馨。就是充盈在聖經上的上主對祂百姓無限的愛與柔情，上主的愛尤其在貧窮弱小者身上，在祂的子民遇到困難的一刻彰顯。鮑思高神父說：「雖然天主愛一切的人同祂手中的化工，但祂特別憐愛小孩子。」華道角和摩爾尼斯的孩子在那些追隨鮑思高神父和瑪沙利羅修母的男男女女身上，真真正正體驗到天主愛他們，重視他們。

在這種充滿喜樂、充滿愛和接納的氛圍中，連那些較為不幸的青年也慢慢志改變了生命。

歡笑洋溢著華道角和摩爾尼斯的院舍、學校、青年中心等，這是慈幼會會士和母佑會修女熱切關懷青年的成果，他們竭盡所能協助青年在喜樂、在自由、在勤奮中成長。這是他們熱愛天主和生命的表達。這是積極的人生，是他們深信上主臨

在的見證。¹⁵所以即使在生命中面對重大的考驗和決擇時，仍能保持心靈真正的平安喜樂。

c. 努力求學

鮑思高神父創立慈幼會和母佑會，為能教育青少年成為熱心的基督徒和良好公民，優先服務貧苦的一群，教導他們一技之長，好能在社會正直地立足，培養青年終身學習的生活習慣，以配合時代的需要。

這種不斷求進取的態度，使青年積極和堅毅地為自己、家庭、教會及社會的需要而付出努力，並設法以開放的態度，在不同的境況中自我鞭策。

d. 熱心侍主

正如在預防教育法中，「宗教」是重要的元素，它使我們生活在天主的臨在中，耶穌也給我們啟示了天主是我們生活的中心。祂的神在造化。一個有修為的人也就是生活在天主面前的人，祂以基督為生活的重心，讓聖神推動，以上主的聖意作為抉擇的準則，上主是他希望的基礎。¹⁶

整部福音也以此為鑑，顯示了一位親近人的主的面，祂關懷人的生命，為他的幸福操心。耶穌沒有叫人在天主和人之間作一選擇，祂強調天主的光榮建立在人的幸福之上。

讓我們看路加福音其中一頁，它會幫助我們發現為我們來說天主是誰，祂是怎樣呵護我們。裡面間接地提示出整個「慈幼青年靈修」的目標。

『安息日，耶穌在一會堂裏施教，有一女人病魔纏身已十八年了，偻僂著，完全不能直立，耶穌見了她，便叫她過來給她說：「女人，你的病已消除了」。遂給她按手，她即刻就挺直起來，光榮天主』。¹⁷面對抗議耶穌在安息日治好病婦的那位憤怒的會堂長，『耶穌回答說：「她被撒彈纏住已經有十八年了，安息日這一天，

¹⁵ 《慈幼青年靈修》，母佑會中華會省，pp. 10-11

¹⁶ 《慈幼青年靈修》，母佑會中華會省，p. 14

¹⁷ 《聖經》，思高聖經學會，路 13：10-13

就不該解開她的束縛嗎？」¹⁸。

不是唯一的章節讓我們看到天主的悲憫。全部福音都充盈上主無限的慈愛。耶穌願意在有死亡的地方喚起生命，祂樂意使因任何原因而偃蹙的人挺身抬頭。

因上主的名，耶穌使一切因重壓而扭曲的人「昂首前行」，祂使傷殘者重獲尊嚴，使病患者康復。祂強烈反對一切相反人的生命和幸福的宗教敬禮。祂的確是亞巴郎、依撒格、雅各伯的天主的標誌：「我上主是你們的天主，是我領你們出離了埃及地，不再做他們的奴隸；是我打斷了你們軛上的橫木，令你們昂首前行」。¹⁹

耶穌就這樣因上主的名行事。為此祂成為眾多反對者的焦點。祂要以行動聲明上主與祂同在。好像差不多要不斷地說：你們看看這些對抗死亡的訊號吧…看，這是講論天主唯一最好的方法。²⁰

e. 關愛服務

源自於福音中耶穌所敘述的「慈善的撒瑪黎雅人」為榜樣，我們從聖體共融中取得了勇力，關顧身邊最貧苦的人，為他們的福祉努力付出一己的時間和心力，使福音愛的種子，能在受苦者身上開花結果。

f. 青年人帶動青年人

慈幼青年靈修更富特色之處，就是有無數青年男女被鮑思高神父及瑪沙利羅修母的精神鼓勵，而凝聚成為一個友愛共融的團體，在其中，每一個獨特的青年自由喜樂地表現自我，同時有著同樣的信仰和慈幼精神，彼此扶持，共同成長，並從聖事中（特別是聖體和修和聖事）獲得在差異中彼此接納、欣賞、寬恕、包容、友愛共融的力量，更成為其他青年的模範，吸引更多的青年加入這友愛共融的行列。

g. 瑪利亞的靈修

¹⁸ 《聖經》，思高聖經學會，路 13：16

¹⁹ 《聖經》，思高聖經學會，肋 26：13

²⁰ 《慈幼青年靈修》，母佑會中華會省，pp. 24-25

聖經中的聖母十大德行²¹：

1. 信德超凡 - 天主找聖母做救主母親（未婚媽媽），她自問未認識男人，無從成就此事，但當天使一表明這是天主的工作，她雖未明白洞察，卻敢踏上前路。²²
2. 承行主旨 - 天主找聖母做救主母親，她回答說：「願照你的話，成就於我吧！」²³在加納婚宴中，她叫僕人：「祂（耶穌）無論吩咐你們什麼，你們就作什麼。」²⁴
3. 關懷別人 - 聖母自己已有身孕，需要多些休息，最好有人服侍，但她卻走去探望表姊依撒伯爾，與她同住三個月。²⁵
4. 心細手快 - 加納婚宴，第一個發現酒缺了的是聖母，但她不會呆坐其中，卻悄悄地找耶穌，給主人家幫個忙。²⁶
5. 謙遜低調 - 加納婚宴，發酒缺了的她，並不張揚；²⁷自己被選為默西亞的母親（這是每個以色列女子們夢寐以求的渴望），也不大肆宣傳；²⁸西默盎和女先知亞納在聖殿中談論嬰孩耶穌，在場的人也必聽到，大概聖母沒有一派「母憑子貴」的囂張表現。²⁹
6. 真有智慧 - 加納婚宴，酒缺了時，曉得先找「最有能力解決問題」的人幫手。

30

²¹ 《更新四月刊國際版》，第三十二期 - 聖母與現代人，p. 7

²² 參閱《聖經》，思高聖經學會，路 1：26-28

²³ 《聖經》，思高聖經學會，路 1：38

²⁴ 同上，若 2：5

²⁵ 參閱《聖經》，思高聖經學會，路 1：39-56

²⁶ 同上，若 2：3

²⁷ 同上，2：1-11

²⁸ 同上，瑪 1：18

²⁹ 同上，路 2：21-38

³⁰ 同上，若 2：1-11

7. 善於祈禱 - 可隨口用舊約聖經的詞句，讚頌天主（今日我們稱之為的「聖母讚主曲」³¹），必是平日「訓練」有素，才能有此「揮灑自如」的祈禱表現。
8. 虔誠守法 - 不因「救主之母」的殊榮而自高自大，或視自己為有特權的人物，而將梅瑟法律置若罔聞，相反，她生下耶穌後，滿了梅瑟法律所規定的日子，便帶著孩子上耶路撒冷獻給上主，給耶穌行割損禮，自己行取潔禮；³²此外，每年逾越節都往耶路撒冷過節，這是聖家的「慣例」。³³
9. 默存於心 - 對於眼前不明白的事，她能忍耐，不去爭辯，也不會堅持要人交代得一清二楚才肯罷休，聖誕時牧童來訪如是，³⁴耶穌十二齡講道亦然。³⁵
10. 甘於淡薄 - 耶穌隱居 30 年，聖母也是哩；聖家也甘於貧，由「獻子於會堂」時他們所作的奉獻便知，因為「一對斑鳩或兩隻鶉鴿」是窮人的奉獻。³⁶

至聖童貞瑪利亞是慈幼大家庭的啟發者，且仍為我們的導師和慈母。所以，我們是「一個完全屬於聖母瑪利亞的家庭」。

我們覺得聖母瑪利亞是在我們的生活中，當我們把自己完全託付給她，設法將她那種信、望、愛，以及與基督完善的結合，作為我們自己的態度，且向她的「謝主頌」中表露的那種歡愉的謙德，開放我們自己，就能如同她那樣，成為「助佑者」，尤其是女青年們中間。³⁷

聖母進教之佑是鮑思高神父的聖母，是他的母親和導師，也將繼續成為我們的母親和導師。過去她既引導了鮑思高神父從事造福青少年的工作，如今她也仍要繼續引導我們。³⁸

³¹ 同上，路 1：46-55

³² 同上，2：21-24

³³ 同上，2：41

³⁴ 同上，2：18-19

³⁵ 同上，2：50-51

³⁶ 同上，2：24，肋 12：8

³⁷ 參閱《母佑會會憲》，母佑會中華會省，p. 29

³⁸ 查偉思神，《慈幼會總會長公函第 385 號 - 「你們要為我作證，直到地極！」》，pp. 26-27

h. 小結

建基在道成人身的基礎上的「慈幼青年靈修」是一個熱愛生命的靈修：不懼怕，不逃避。我們知道在人性和生命之內是天主寓居的地方，祂像慈父一樣懷抱我們，充盈我們的生命。當我們觀賞到我們的生命是一個恩賜，我們必定竭盡心力皈依真理和責任。³⁹

III. 總結

慈幼會會士及母佑會修女懷著會祖鮑思高神父的熱忱和精神鼓勵，以預防教育法及慈幼青年靈修作為每天生活的準繩和原則，在青年中發揮地鹽世光的作用，引導他們以積極樂觀態度解讀天主在每一個人身上的計劃。

我們以福音愛德作為傳教和牧民的基礎，致力在青年中成為同行者，與他們一起尋找和接受天主對自己生命的計劃，並在指導神師的領導下撰寫、實行、檢討和反省自己的靈修計劃。

慈幼青年靈修以瑪利亞委順主旨、關愛待人、善於祈禱的默觀態度，活出與天主締結愛情盟約的喜樂。

³⁹ 母佑會中華會省，《慈幼青年靈修》，p. 28