



亞瑟·林迪

鮑思高神父 教育方法裡的策略（上）

教育策略的方法與教育哲學及環境緊密相連。

1. 以宗教為策略

我們提過，宗教能建立起基督徒的生活和信仰，而且就神業功課而言，宗教能夠支援在教育及道德方面的努力。宗教能視為一種教育策略，在於它能指導和肯定青年的想法和做法。我們可以肯定地說，鮑思高神父善用宗教作為他的教育策略之一。比方說，他強調天主的臨在和默想萬民四末（例如在習練善終裡），就是為提倡道德生活和盡責任的策略。

在鮑思高神父的精神策略和方向中，我們應該提及他的說話策略。他向個別青年作耳邊的「細語」，每日用上不少時間聽告解；他透過講道中的勸告，尤其透過「晚訓」，向學生和工作中的青年講話。就如伯鐸·恩里亞所作證，一日結束，一篇簡短而親切的鼓勵，確有巨大的教育作用。

預防（Prevention）及輔助（Assistance）同樣是重要的策略，有著光榮地位。這些觀念，可使人立即認出是鮑思高神父教育法的一部份。

2. 預防

人所共知，鮑思高神父的教育法叫做預防教育法。預防的關顧是這方法的特色，亦是慈幼會教育傳統的標記。但我們要強調，鮑思高神父的教育法不能只用預防二字來定義。事實上據我們所知，鮑思高神父在 1877 年之前，並沒有用預防一詞來形容他的教育法。他後來選用了這個名詞，似乎是為了使他的方法有一個理論的立場，就是說，把它安放在教育歷史中一個概括的類別。預防這名詞（它的相反是強制），的確能清晰地顯出鮑思高神父教育實踐的取向，但還未能完全表達出這教育法的豐富和複雜。但無論如何，預防是這方法的重要策略。

整體來說，祈禱院的工作

是預防性的，旨在保護青年免受破壞性的影響，或把他們移離身體或道德的危險境地，使能修補他們所受到的損害。

舉例說，在 1853 年至 1862 年間，為甚麼鮑思高神父要在祈禱院的家舍建設工場？他就是想孩子們離開城市中的工廠，以免身心遇到危險。

在初步的層面上，預防是一個預設的策略，為向掙扎奮鬥的年青人提供支持，使他們在人生的旅途上、在基督徒的生活中，能夠妥善處理困難和誘惑。

預防的第二個層面，就是要限制或縮小年青人遭遇危險的範圍，將他們帶離險境，或至少不讓他們墮入更大的危險。

鮑思高神父當然想在初步層面上施行這個策略，就是教導未陷險境的好孩子，預先防患未然，防止危險的情況出現和擴大，使他們能在良好的基礎上建造美好人生。他高度讚賞「純真無罪」，在最好的教育情況下他雖然有幸教導沙維豪和貝素高，但祈禱院整體來說是教育一些邊緣青年，就是正處於危險邊緣的青年。在鮑思高神父的實踐中，我們可以看到他對都靈市監獄裡的年青人用上這個策略。我們也看到這策略怎樣在祈禱院家舍的寄宿生身上運作。（待續）

張冠榮譯

（譯自《鮑思高神父，歷史與精神》卷三，第四章，第四篇）