

繼承 鮑思高神父的教育法

文文老師

一本《十九世紀的偉人》打動了我的心，立志跟隨鮑思高神父走上教育孩子的獻身之路，40年之久從未感到孤單和失望。而今年被遣回這所寄宿學校，收容家庭有困難的孩子，正好與200年前的華道角母院相似，既是寄宿學校，又是教育貧窮頑皮學生的園地。我決心再張旗鼓，實踐鮑聖的預防教育法，以宗教、理智、仁愛去貫徹我的教育使命。

學校中的宗教氣氛不錯，依禮儀年有壁報的提醒，每星期六由五個宿舍輪流參與感恩祭，讀經和聖歌都由學生負責，他們有預備地出席，表現得熱心、寧靜、和諧。在十月最後一個星期中的一晚，全體宿生由舍家長領導一起繞校恭唸玫瑰經，一個月的準備，每星期一端的恭唸，使學生培養到對聖母的一份敬意，對誦經的一份虔誠。他們在煉靈月中，亦主動為已故的親友祈禱。還有平日上下課、餐前餐後、起床及睡前都唸經祈禱。每宿

舍內設小祭台，使學生習慣天主的臨在和祈禱的意識。可惜，他們大部份都是非教友，只有每天求主賜他們信德，就像從前的學生，畢業後接二連三收到他們慕道和領洗的好消息，深信這是童年埋下的信仰種子伺機萌芽，使他們得到救恩。

老師和舍家長都深明此理，必須循循善誘、合情合理地教導學生，凡事溝通，使學生明白自己的情況，並給予他們改善的空間。

一次我悉心為德育組設計一塊讚揚樹的壁報，正感到效果不錯而沾沾自喜時，卻有學生投訴小強以圖釘刺人，多位同學受害。我馬上找小強問個究竟，他直認不諱說是玩耍，不會弄傷別人，我請他用刺人的力度反刺自己，他真的照做，並告訴我有一點點不舒服。我教訓他不能以自己不想忍受的，加於別人身上，再問他圖釘從那裏取來，他指着我的傑作——讚揚樹壁報，我氣得很，就要求他與我一起

把所有圖釘完全拔出，換以釘書機釘好。他與我合作了一個小息，總算完成任務。我沒有施罰，只是以行動教導，效果很好。

另外，我的辦公室甚麼也有，全為學生服務：白花油、廁紙卷、別針和針線等，他們有急需時就會找我。雖然，我也會請他們為自己準備不時之需，卻樂意為他們解決當前的困難。一天，小傑被蚊叮後痕癢難當，竟自己抓損腳部皮膚導致流血，他來取一些藥膏，我看見他乾燥得龜裂的雙腳，忍不住就幫他塗滿潤膚霜，他感激得流下淚道謝。我知他家庭背景，母親沒時間照顧他。這次之後他經常親切地問我：「有甚麼可以幫忙？」他乖了，因為知道有人關心他。

主！求祢幫助我明白：當學生感到被愛，他們也會以愛還愛；使我在學生表現優異時不忘讚賞，當他們犯錯時加以指正，並確信他們本性善良。🙏