



慈幼會總會長公函

聖召與培育：禮物與任務

「耶穌親自召叫了使徒們，為了同祂常在一起，並為派遣他們去宣講福音。祂充滿愛心和忍耐地栽培他們並賜與聖神，好把他們引入一切真理。現在祂也召喚我們在教會內實踐會祖的生活計劃，成為青少年的使徒。我們藉著相稱而持續的培育，響應主基督的召喚，主每天也為此賜與祂的恩寵」(憲 96)

慈幼會總部議會實錄四百一十六號

2013年5-8月

慈幼會總會長公函

聖召與培育：禮物與任務

「耶穌親自召叫了使徒們，為了同祂常在一起，並為派遣他們去宣講福音。祂充滿愛心和忍耐地栽培他們並賜與聖神，好把他們引入一切真理。現在祂也召喚我們在教會內實踐會祖的生活計劃，成為青少年的使徒。我們藉著相稱而持續的培育，響應主基督的召喚，主每天也為此賜與祂的恩寵」(憲 96)

目錄：

1. 聖召的恆心一致和忠信，培育的挑戰

1.1 動機

1.2 人類學方面的機會與挑戰

- 真摯
- 自由
- 歷史背景
- 經驗
- 人性關係與感性
- 後現代主義

- 多元文化的世界
- 捨棄
- 忠信

2. 聖召和培育，禮物和任務

2.1 聖召：在根源上的恩寵

- 生命作為召叫
 - 生命，天主的聖言
 - 生命是有欠於天主的一個回應
- 聖召，終其一生的任務
 - 從一個對話而來的聖召、使命
 - 培育的使命、家和理由

2.2 培育：恩寵作為一項任務

- 神恩身份和聖召認同
- 培育的目標
 - 1⁰ 派遣給青年：同化於基督善牧
 - 2⁰ 在單一的使命中成為兄弟：讓公共生活成為培育的地方和目標
 - 3⁰ 由天主祝聖：見證福音的徹底性
 - 4⁰ 分享聖召和使命：在鮑思高的精神內策勵使徒團體
 - 5⁰ 在教會的心內：建設教會、救恩的聖事
 - 6⁰ 對現實開放：神恩本地化

- 培育方法論

- 1⁰ 派到達個人存在的深處
- 2⁰ 策勵一個統一的培育經驗
- 3⁰ 確保培育的環境及共負責任
- 4⁰ 讓每天的經驗有培育的質素
- 5⁰ 讓培育性的陪同具有質素
- 6⁰ 注意辨識

2.3 培育：絕對的優先

結束祈禱

羅馬，2013年3月31日
復活節

親愛的會士：

我已有一段時間想與你們分享聖召和培育的題目，今日終於能夠用這封公函來做到這件事，目的是要光亮我們聖召的美麗和要求，加強我們的培育，同時也指出目下的情況：包括心理脆弱、對聖召缺乏堅定信心，以及倫理的相對主義——這些情況可以在修會裡普遍看到。情況顯示今日的世界如何對聖召缺少欣賞，以及培育不可或缺的角色，我們亦可以此來衡量一個候選人的適合性，鞏固關於聖召的初步決定，最重要的是，以此來持續同化於服從、貧窮和貞潔的基督，追隨鮑思高神父的芳蹤。

真正令人擔憂的是，為數不少的暫願者離開修會，他們或在聖願期內，或在聖願結束時離開；還有那些發了永願的，和那些要求轉到教區服務的神父；又或那些要求豁免獨身及鐸職的；還有可悲的是那些被開除遣送出會的。

修會作為一個整體，特別是在培育議員方面，出了很大的努力來確保培育隊伍的一致性，確保在培育課程內所提供的質素，確保求學課程裡的高質素和特殊性質、慈幼學，以及聚焦於個人的方法。修會努力培育那些培育者、使之進行持續培育。然而，難題繼續需要我們關注，需要更多的研究和反思，它要求我們在策勵上和所有層面的管治上採取果敢的步驟和措施。

初步培育是修會的主要任務，它對慈幼身份和在不同背景的統一中有著優先和最終的責任。基本培育的決定是總會長及其

議會的特權。我亦肯定會省於引導和支持培育團體和研習中心有重要的角色，尤其關於培育的本地化；這表示在它們方面要堅決地投資人力和物力，來提供一個高質素的培育。

然而，我想最重要的是地方宗徒團體才是最終決定性的因素。事實上，培育團體裡高質素的培育，能幫助年輕會士依照鮑思高神父的生命計劃去成長，但若地方團體所生活的方式並不配合那計劃，或是看輕它，甚或與它背反，那就無補於事了。正因缺少了一種真摯的「慈幼文化」，使態度和行為方式在奉獻慈幼宗徒裡脫了軌。所以，照顧 **聖召** 和 **培育**，牽涉每一位會士、整個地方團體、所有會省以及整個修會。我們需要在初步培育、持續培育上作認真的投入，使能真正改變一個會省的文化。

我已不是第一次請大家注意初步培育這個細緻的問題，注意會省的心態、態度和行為。我曾在 GC26 的報告裡簡略地提過它，但情況好像還沒有改變。

1. 聖召的恆心一致和忠信，培育的挑戰

從我任總會長開始，我們已聚焦注意一個題目，就是 **聖召的恆心一致**。在這個主題上總部議會已舉行了一項反省，其結果是培育議員發出了一個指引。¹ 這個題目又被總會長聯會提出

¹ Cf F.CEREDA, *Vocational fragility. Initiating reflection and suggesting action*, in AGC 385 (2004), pp. 34-53.

來，還投入了兩次半年聚會。² 顯出了這個問題備受各修會和機構的重視，不管是屬於使徒生活或默觀生活的。研究顯示，心理脆弱、聖召缺乏恆心一致和倫理相對主義都有很多原因。

為使大家更了解情況，我覺得將最近 10 年在初步培育和持續培育期間入會和出會的資料提供給大家參考是有用的。

初步培育

年份	初學生 ³	離開的初學生	新發願的	暫願時出會的	新發願時出會的	新永願修生	新永願修士	新神父
2002	607	137		231	249	217	32	262
2003	580	111	470	225	254	221	33	218
2004	594	118	469	211	281	242 +1P	38	203
2005	621	151	476	237	249	219 +2P	28	230
2006	561	137	470	227	260	221 + 2P	37	192
2007	527	110	424	200	219	205	14	175

² Cf USG, Fedeltà vocazionale. Realtà che interpella la vita consacrata. Rome 23-25 November 2005; USG, Per una vita consacrata fedele. Sfide antropologiche della formazione. Rome 24-26 May 2006.

³ To understand the first three columns, one needs to appreciate that the novices who enter in a green year make their first profession the following ; therefore the novices leaving constitute the difference between the novices who enter in a given year and those professed the following year. For example: in 2002, 607 novices entered and in 2003 there were 470 newly professed; therefore the difference between the novices who entered in 2002 and the novices who made their profession the following year is 137; this is the number given under “novices left” on the line for 2002. In 2012, 480 novices entered; we shall know the number newly professed and also the number who left at the end of 2013.

2008	557	121	417	216	220	200	20	222
2009	526	109	436	225	265	246	19	195
2010	532	125	417	222	177	161 +1P	15	203
2011	414	40	407	185	231	210 +1P	20	206
2012	480		374	174	262	237	25	189

持續培育

年份	出會的 永願 修生	出會的 永願 修生	豁免 守貞的 執事	豁免 守貞的 神父 ⁴	在會外 生活	試驗性 轉教區	決定性 簡單轉 教區	開除
2002	8	12	3	15	18	7	11	24
2003	10	14	4	11	10	3	10	25
2004	14	15	3	20	14	9	12	26
2005	11	15	1	15	10	9	10	26
2006	13	10	3	27	11	11	11	26
2007	15	11	3	18	9	12	18	24
2008	8	6	5	18	5	12	14	24
2009	12	13	2	9	6	14	10	36
2010	9	9	1	11	0	29	8	38
2011	10	12	3	11	3	17	11	30
2012	8	11	1	33	4	23	15	29

⁴ To understand the columns regarding dispensations from celibacy, secularizations and dismissals, the numbers given are with regard not to those who in a given year made a request but to those in the given year whose cases were brought to a conclusion.

按區域分的初學生

年份	美洲南錐	美洲	西歐	意大利及中東	北歐	非洲及馬達加斯加	東亞澳	南亞
2002	76	110	11	43	71	55	80	135
2003	69	111	6	27	59	84	79	144
2004	86	98	12	25	51	92	84	145
2005	97	92	14	18	71	95	74	160
2006	76	88	3	22	47	92	75	158
2007	76	97	6	22	51	94	73	108
2008	58	105	4	18	48	100	89	135
2009	64	91	8	24	40	89	64	146
2010	40	73	1	18	55	114	93	138
2011	46	46	7	15	29	94	60	117
2012	43	63	3	21	38	107	69	136
TOTAL	731	974	75	253	560	1016	840	1522

照顧聖召和培育，常表示要面對人類學、社會和文化的挑戰。簡單來說，今天我們要處理的挑戰需要新的解決方案，因為我們在文化上正面對一種新的年青人，他們發現自己難於做決定，難於作堅定的選擇，難於作出一切努力及忠信到底。他們面對的是無法明白為甚麼要過一個克制的生活，以及要捨棄自己，逃避痛苦和辛勞的工作。今天的年青人感到需要在職業和經濟的層面上自我肯定；他需要獨立，但同時需要保護；受到傳媒散佈的視像影響，他覺得很難欣賞守貞和貞潔；而**最後又不是最小的** — 對信仰幾乎是文盲，對基督徒生活只有貧乏

的經驗。⁵ 但與這些弱項並排的是，年青人亦有他的貢獻，並有著正面的態度：他們尋找有意義的人際關係，他們關心感性方面的事，他們願意大方無私的投入和作義工服務，他們真誠及致力找尋真摯。

培育人忠信天主、忠於教會，忠於自己的機構、忠於託我們照管的人，始於選擇候選人的一刻。有需要更強調主動的性格，有企業和創始的精神，有能力作自由選擇，並能環繞這些精神在沒有外在或內在的限制下，建立自己的生命。在這方面，是需要兩個參照點的辨識：一方面是培育人員的隊伍所共享的關於合適性的準則，另一方面是在候選人身上孕育一個認同福音生活計劃的質素。這需要將培育聚焦於個人精神的內化，以及動機的深化。個人對於價值和態度所採取的立場，要協調配合於慈幼奉獻聖召，以及培育人員良好的陪同。

我們在 **培育守則** 和 **準則和常模** 兩份寶貴的文件中，見到本會培育經驗的果實，加上人類科學的貢獻，以及與其他修會和修道機構的比較，但可惜這些經驗不幸地未為培育隊伍所熟悉和應用。我們可以在某些方面犯錯，但千萬不要在培育上犯錯誤，因為這會摧毀一個世代的慈幼會士，抵押了使命、折衷妥協整個機構組織。我們永不要忘記修會的身份、團結統一和生命力，大部分依靠培育的質素，和在地方、會省及修會各層面的管治。

⁵ Cf. E. BIANCHI, *Religious life and vocations today in Western Europe*, Reflection addressed to 150 Jesuits assembled in Bruxelles 1 May 2007.

值得回憶及再次指出的是，培育是修會的責任，它把實踐的責任委託給會省，確保人事、結構和資源等所需的情形，可以順利進行。所以，如果會省想自己承擔所有培育的階段，那是沒有理由的。相反它要反思自己培育的責任，如何培育今日修會、教會和年青人需要的慈幼會士。我們對跨會省性的培育團體的意念尚有一點抗拒，雖然它們缺少受培育的人和培育人員，以致不能提供良好的培育。有些會省仍堅持獨自去進行，但我重覆一次，培育是屬於修會的權限，它不單純是會省的責任。個人是修會最寶貴的資產，修會把初步培育的工作委託給會省、會省組合或地域，產生規定來照顧初步培育團體，建立良好的研習中心，預備良好的培育人員而不單是教師；確保會省內所有團體的活力、每位會士心內信德的質素，和 **跟隨基督**的徹底性。

1.1 動機

起步點往往是一個對聖召錯誤的觀念，有時它被等同於一個生命的個人計劃，動機是願意自我滿全，是社會性的敏感度或是追求一個寧靜的生活，既沒有認真的投身，也沒有一種完全的無條件的交付於天主，和交付於團體裡的使命。

這些動機都不是有效的動機，或至少不是為接受奉獻生活而有的動機；它們不常是信德的表達，只是想當然而已（「我想做個修道人」，「我決定做個慈幼會士」....）或出於社會良心（「我感到被召去服務窮人、街童、土著原居民、移民、吸毒者、....」）或尋找安全。

只有在信德的光照下，生命才被發現是一個召叫，更進一步

的是，奉獻生活的召叫只可能在相信主的角度下成就，祂召叫那些祂願意在一起的人，跟隨祂、效法祂，使日後能派遣他們去宣講。這樣 **跟隨基督** 和 **效法基督** 成為耶穌門徒和宗徒生命的特色。正因我們走在祂後面，倣效祂的態度，我們將自己等同祂，以至完全與祂結合。

誠然，在起初時我們心內的動機並不是完全有效的，因而不足夠支持和成就選擇一個完全以天主為中心的生活，即完全集中於主耶穌和祂的福音，以及集中於聖神身上。真正的培育，是幫人找出、衡量及辨識動機，然後淨化它們，使它們趨向成熟，以天主及祂的聖意為自己最高的準則。

這項不能避免的任務是非常細緻的。事實上，很多動機是不自覺的。候選人談及他所聽到的或學到的動機，卻未能知道和發覺真正的動機。我們不要忘記福音講述的那個人被耶穌醫好之後，表示想與祂在一起，耶穌沒有允許他，但告訴他：《你回家去吧！到你家人那裡，告訴他們上主為你做了何等大事，如何憐憫了你。》（谷 5：19）。

還要補充一點，我們要考慮文化方面，這是新一代的特色。總會長聯會為這題目開了兩次大會。第一次會議中，它嘗試瞭解年青人的輪廓，他們前來叩敲奉獻生活的門；瞭解他們感到敏感的價值。他們給培育帶來的挑戰，可轉變成為培育的良機。在第二次會議中，人們提出了忠信的問題，這不等同於恆心。事實上，有時發生這樣的事情：某些修道人表示要留下，但其實他們離開機構較好。忠信其實不只是外在地信守對主的承諾，而是獻身於每日活出所發願過的事。

1.2 人類學方面的機會與挑戰

在 2006 年 5 月的總會長聯會會議上，我被邀請作一篇反思性的演講，就是關於在奉獻生活裡聖召忠信在人類學方面的挑戰。我想在這裡和大家談論一下。關於人本身和他的潛能，有一些固定的元素構成文化之間的一些流行的看法。快樂與自我滿全、意願與期望、感性和情感，都是機會和挑戰。在人類學方面雖然是挑戰，但它們為每一個奉獻生活都是重要的，它願意是完全人性化的，因而成為可信的。它們為達致聖召忠信的良好培育構成基礎。

真摯

目前的情況，人類學提供給給奉獻生活一個達致嶄新真摯的良機。事實上，今日的文化，尤其是青年文化，十分欣賞真摯。他人們想看到我們是快樂的、言行一致的，所說的配合我們所做的，以及說話誠實，因為它們來自一個協調的生活。

真摯是一個真實的 **機會**，因為它引發年青人大方和友誼的願望，引發他們的自我交付和享受在一起的感覺，這些是深入植根的態度和強烈的刺激，使人成長於真正的奉獻生活和慷慨無私的愛中。這刺激鼓勵著我們團體裡較年長的成員要成為真正的模範，成為吸引和挑戰，活出為基督的愛的生命，啓發他們擁抱奉獻生活，並明白自己在培育下一代方面扮演著一個重要的角色。真摯要求我們注意奉獻者的人性幅度以及團體的日常生活。

真摯也是一項 **挑戰**，因為它要求我們返回最基本的事項

中，特別克服功能性地把奉獻生活縮減成為一個角色、一份職務、或一種專業，污染了自我交付給基督和給人類的熱情。它每日激發團體的皈依和更新，並使人明白福音勸諭是一條個人圓滿成全的途徑。真摯是奉獻生活的挑戰，因為當中每天都有羅網陷阱的威嚇，那就是：平庸、懶散，被「世俗」的價值趕上和與之妥協的危險。

自由

人要掌握自己的生命，決定生命裡要做甚麼。自由是把它建立起來的責任；它是可能性，亦是將來。

自由是一個 **機會**，因為它是唯一的方式把價值內化，使培育變成一件深刻的個人的事，亦因此使人達到真正的成熟。

自由也是一項 **挑戰**，因為它要求我們知道如何將自我滿全於計劃，如何自我培育和陪同，包括精神上的陪同。有需要按照年青人的步伐，給他們所需要的時間來成長和成熟。聖教法典所定的階段與在成熟中成長的時期，和能作良好個人決定的能力並不一定協調配合。晉鐸與永願並不配合個人肯定和成熟的決定。因此培育人員有需要提供個人化的培育。

歷史背景

人是 **在變更中** 的存在體，而社會也在不斷地進化。人成長需要時間；他生命的故事是由許多不同經驗的紐帶所織成。講述那生命的故事可以決定他的個人身份。

因此，歷史背景是一個 **機會**，因為它幫助我們看到生命是

一個旅程，而我們的培育是永不停止的過程。生命是自我滿全和自我建造。生命是一首沒有終結的主題曲，從初步培育到持續培育。社會的改變刺激奉獻生活需要經常作出更新和適應；它們是一項邀請，在今日人們的語言中將自己重新定義。

歷史背景也是一項 **挑戰**，因為它要求持續的培育，它策勵和指引整個初步培育。光是集中於青年和他們的培育是不足夠的，我們需要的是啟動所有團體和整個機構，鼓勵所有成員重新活出「他們的第一愛」，就是在他們奉獻生活之初的聖召熱情。一個人的生命旅程存在這樣的危險，因自戀而走上回頭路，不為自我交付而開放自己。在這個多變而中心無主的世界裡，破碎和分裂主宰一切，所以培育要服膺於給個人以統一和一致，並把他聚焦於最基本的事上，那就是跟隨基督。

經驗

今時今日，我們要超越智能培育，因為它嘗試使生活情況合理化，卻沒有獲得經驗，也沒有將它們整合於每日的生活裡。其實我們對經驗有很大的意欲，如尋找更刺激的經驗、很想自己親身經歷。

經驗是一個 **機會**，因為當人從生活中學習時，培育就變得更個人化，更實際和深入。每個人都需要它，不單是青年，年齡較長的會士也需要這樣的一種經驗 — 強力的、對天主真摯的、神恩性的，來自窮人和兄弟友愛的，和表達關係的。

經驗也是一項 **挑戰**，因為它本身能成為一個目的，而人應該有價值的經驗。不同的經驗是破碎和脫節的，所以需要一個

精神嚮導的幫助，把經驗統一，並孕育出內化的價值。問題的癥結不是要更多的經驗，而是要選幾個預備好的、強力的經驗將之分拆，使 **某些經驗** 變成 **個人經驗**。

人性關係與感性

在今日的文化裡，人很需要真摯的人性關係。年青人有一種對同伴和友誼的渴求，對非正規和感性關係的渴求；成年人同樣在尋找能豐富生活的有意義的關係。若兄弟友愛的生命能成為一項先知性的預言，它應對構成美好的人性關係有所提供，它需要在人性方面有所吸引，能夠創造家庭式的環境。

渴望一起相遇的意願肯定構成一個 **機會**，因為深化人性關係的持續經驗使忠信變成個人的事，能夠邀請別人在關係中分享，經驗真摯和溝通。這裡最重要的是對耶穌基督的愛和獻身。兄弟友愛的生活使我們更加注意在日常生活時一起生活的情況。無論如何，大家感到有需要擴闊關係及栽培感情。

兄弟友愛的生活也構成一種 **挑戰**，因為它要求我們聚焦於團體的皈依和更新。從人性觀點來說，年青的候選人在我們的團體裡能找到哪種環境，年長的會士能夠經驗到甚麼水平的溝通呢？這個挑戰，可以引致我們的團體「重生」，尤其是當它們日漸老化的時候。它是一個挑戰，因為不容易找培育人員——他們需要是平衡的，能夠做到個人方式但又知道如何避免個人主義，能提供智慧的個人及精神的陪同。說真的，單純一個人的關係及自己個人的生活，是很難達致情感及感性的平衡。

後現代主義

為能使奉獻生活成為後現代世界的先知預言，它需要發放出某種迷人的氣氛，以及重新發現它的美麗。

一般來說，與後現代文化的比較，是一個 **機會** 提出了奉獻生活的價值可以作為一種誘因，作為世界價值的淨化和另類選擇 — 例如忠信在一種炫耀不忠的文化裡，信仰的生活在一個沒有參考宗教價值的社會裡，樂觀和希望在一個充滿恐懼的世界裡 — 它都是一個機會，給青年的大方熱血、對友誼的飢渴、自我滿全的意願，以及指出方向尋找天主的機會。

與後現代文化的比較也是一項 **挑戰**，因為傳媒的流行文化只會向人承諾一種錯誤但吸引人的快樂。我們要提供青年一個與基督相遇的個人及真摯的經驗，並以言行顯出奉獻生活能提供真正的自我滿全。我們需要的是一個嶄新性、神恩性、具預言性以及可信的奉獻生活的表達；同時，在更新的清新，歷史的表達之間，達致一個嶄新的神恩性的平衡。

多元文化的世界

我們生活的世界漸漸變成一個「地球村」：從一個個人主義的文化，不是沒有抗拒地不斷與不同文化相遇。現今世界的特色是全球化、改變快速、複雜、破碎、分裂及世俗化。在這裡奉獻者看見天主聖神的行動，祂按祂所願意的行動：怎樣做和什麼時候做。

文化不同是一個 **機會**，因為它鼓勵共同一致，歡迎那不同的、志願服務的經驗、同情窮人、尊重環保、追求和平。它孕

育一種「國際精神」，以及奉獻生活的普世經驗，其形式是只要哪裡有請求，它就提供服務。這樣的神恩得到豐富。在年青一代的身上，孕育了知識、歡迎和對話的程序。

文化不同也是一項 **挑戰**，因為對大部分成年的奉獻者來說，很難進入多元文化的經驗。需要再思考關於所用的語言及傳遞價值的方式，到達那遙遠及陌生的世界。在變幻的世界及多方向的文化裡培育忠信，在一個基本上不參考宗教和基督徒價值的社會裡做到信德的生命，使需要持續和對文化間的經驗開放以完成培育的任務，那是十分困難的。

捨棄

捨棄是生命的一個重要部分，對奉獻生活亦是如此。當它以正面的方式被接受時，它變成一種解放和豐富的經驗。你不能選取每一樣東西，就算這個人是為愛生活並選擇愛，也不能有一個全部擁有的經驗。

捨棄是一個 **機會**，讓我們以真摯的方式活出奉獻的生活，使它成為人類真正的「精神治療」。它淨化愛，並使之成為真摯。

捨棄也是一項 **挑戰**，因為奉獻生活提供生命快速的車道，省免了奉獻者日常生活的難題和負擔。真的，消費主義的誘惑、舒適的生活、經濟穩定、旅行及擁有「個人的傳媒」，不斷衝擊著奉獻人士。我們必須返回生命及組織最基本的要素。為青年人來說，但也不只是他們，捨棄其實是一個難題。我們要幫助他們明白，捨棄其實不是犧牲某些東西，而是選擇某些東西——就是選擇主耶穌，並且跟隨祂，在祂內找到圓滿的自由、快樂

及滿全。這樣的捨棄表示開放自己，容許耶穌進入我們的生命並讓祂佔據首位。我們對自由開放，不受任何形式束縛，以免它防礙我們作出及活出生命的徹底的抉擇。

忠信

忠信顯然是那抉擇的後果，即奉獻者對天主的選擇，在自己生命裡燃起對祂和對主耶穌的熱情，以致永遠奉獻自己的生命。

忠信是一個 **機會**，因為它深化和個人化對主耶穌和祂王國的關係。它使人能見證天主是絕對及永恆的價值，這價值雖在文化轉變的擾攘中仍然保持固定不變。它使我們能夠用正面的眼光去看世界，在家庭、團體和教會中找出忠信的正面經驗，作為聖神在歷史裡的行動。它也使我們能夠看到犧牲的意義，這犧牲是奉獻者被召去作出的。

忠信也是一項 **挑戰**，因為被今天文化的破碎分裂和過渡的性質所搖動，很需要個人和團體經常的陪同，為能由自戀到達為跟隨基督而死於自己。另一方面，忠信不能只停留在理論層面；它需要是一個生活的忠信，與基督相遇；把奉獻者從破碎分裂的「經驗」帶至最基本的經驗，汲取它使成為完整的人。還有，奉獻者的忠信是一項挑戰，因它需要不斷的探索，每日的提問：我對誰忠信？忠信是一項挑戰，因它需要創造一個可以產生忠信的團體，幫助人從膚淺過渡至忠信深入的根，建造和更新神恩性的忠信，令人認出前面的路及知道如何工作。忠信不再被認為是延續終身，忠信只可以存在「一段時間」。為了這個緣故，在有些修會裡提出了問題，就是可否設立某種在奉獻生活裡的暫時獻身。在這個題目上，我們慈幼會會士是不贊

成的。為我們來說，我們寧願這樣從事培育，以便會士能把自己完全獻給天主。

人類今天所享有的財富和各種可能性，無疑提供了很大的發展機會給奉獻生活新的培育任務。我們不會低估聖寵和聖神決定性的貢獻，它們正是透過個人的心理學及人類學的動力來進行的。所以培育要我們小心地常常開放於聖神，使能從這些人性的表達開始，帶領它們到達成熟及圓滿。

2. 聖召和培育，禮物和任務

有人問這個問題：我們為甚麼要培育那些天主召叫的，及祂所派遣給我們的？

正因為在修會內我們認為他們是天主給青年的禮物，所以我們需照顧他們，有責任幫助他們，提升他們到所領受的召叫的高度。我們要更仔細地查究真正召叫的兩個不可分割的元素：聖召和培育、禮物和任務，那是一個銀幣的兩面。

會憲自被召者的觀點出發，關於培育作了一個基本的肯定、一個真正的信德表達：「我們藉著相稱而持續的培育響應主基督的召喚」（憲 96）。⁶

所以會憲看培育是聖召的回應。它們並不同那引致在共同使命裡一段長時間的完全和肯定的參與，亦不是在更小程度

⁶ “To respond to God's call means to live in an attitude of formation” (*The Project of Life of the Salesians of Don Bosco*. Guide to the reading of the Salesian Constitutions, Rome 1986, p. 682).

上，減弱為只是一個人要從事個人使命的特殊準備。我們為了認識、啟動和認同天主召叫我們的計劃所作的每一件事都是培育：「培育是歡欣地接受自己聖召的禮物，以及在自己生命裡及每一情況中的實現」。⁷ 培育可以說是 **生命的狀況**，一個人進入了它，發現自己受到耶穌的呼召，與祂在一起，然後由祂派遣出去（參閱谷 3：13）。

在召喚我們的時候，天主給了我們一個身份。只有當我們承認在祂召喚內的身份時，我們以適當的方式來回應祂。所以慈幼身份不等同我們已是甚麼，也不等同我們想要做甚麼；相反，它配合祂的計劃，配合祂想我們變成甚麼。所以，認同天主所想要我們的，就是一切培育的目的。「慈幼會士，成為你所被召的吧！」天主的召叫全是恩寵，它先於並策動我們適合地回應祂的努力，這是培育基本上所包含的。「主每天也為此賜與他的恩寵」（憲 96）：聖召與培育是天主在我們心內工作的兩種方式：聖召是被召的恩寵，它先於、陪同及需要培育；培育是使人堪當召叫的恩寵，它需要栽培、維持及不斷深化。

2.1 聖召：在根源上的恩寵

「天主恩賜聖神祝聖我們，並派遣我們作青少年的使徒；我們成為主的門徒原是天父的恩賜」（憲 3）。

聖召從來都不是一個 **個人的生命計劃**，讓個人秉一己之力去推行，並以自己的美夢去滋潤；相反，它來自祂的召叫，祂

⁷ *Formation of Salesians of Don Bosco* [FSDB], Rome 2000,1.

走在他的前面並昇華他，向被召者提出一個超出他和他自己能力的目標。在第一個情形裡，那人感到以 **願望和熱誠去做一些事**，或更好地說，提議給自己 **一 並相信自己能做得到 一** 在生命裡成就一些事。在第二個情形裡，他感到 **被邀請以生命去做一些事**，這些事是他可以想像和認同的，只要他回應這個人的召叫。相信自己被召，知道自己是被選的（參閱若 15：16）「**愛的首要是在於祂。跟隨祂只是在愛中回應天主的愛。如果『我們愛』『是因為祂先愛了我們』**（若一 4：10，19）。這表示以衷心去承認祂個人的愛，保祿使徒說：『**基督愛 我 且為我 犧牲了自己**』（迦 2：20）」。⁸

生命作為召叫

「**每個人的生命都是一項召叫**，這句話應該這樣去明白、接受和滿全」。⁹ 一位信徒知悉自己生命的召叫，認出自己被召是因為能以生命作一些事，一如聖詠作者這樣承認：他知道自己被天主召叫，是因為他存在：「**祂造我們和我們屬於祂**」（詠 100：3）。

生命，天主的聖言

生命，我們的存在是天主的聖言，亦是我們有欠於天主的回

⁸ CONGREGATION FOR INSTITUTES OF CONSECRATED LIFE AND SOCIETIES OF APOSTOLIC LIFE (CIVCSVA), *Starting afresh from Christ*, Rome 2002, n. 22.

⁹ *Criteria and norms for Salesian vocation discernment* [Supplement to FSDB], 30.

應。撒慕爾的母親亞納的故事提醒我們這一點。她要求一個兒子，當她真的得到時，她感到她是屬於天主的，事實上她領他到在史羅的上主的聖殿，為的是「帶領他和呈獻他在上主面前；而他要永遠留在那裡」。「那時我為得到這孩子祈禱，上主就賞賜了我所懇求的，所以我現在把他獻於上主，他一生是屬於上主的。亞納便把他留在上主那裡」（撒 1：22.27-28）召叫人的時候，天主使他存在。被召的人應該回應。因祂給予了生命，天主已和我們對話，其方式是我們生存於天主的臨在當中。我們既然是按天主的肖像被創造，祂想及我們，猶如與祂自己對話，我們只能活於與天主的對話中。生命是天主代我們說話的方式，所以它要求人也要代天主發言。我們從無中出生是因為神聖交談的一部分。祂在與自己交談的時候就想像了我們，祂能夠當我們是祂自己的肖像，因為我們像祂和與祂交談。

「從天主召叫進入生命的一刻，信徒就知道他臨在於這個世界上並非出於他自己的決定：一個人的生存不是由於自己的意願，而是由於他被意願和被愛.....正因生命是神聖意願的結果，它不能活於祂的聖意以外：某人生存不是出於自己的選擇，他不應以自己的方式來生活；被賜予的生命有尊重的局限（創 2：16-17）及實行的任務（創 1：28-31）。按照聖經，人因他生存的簡單事實，知道自己是被天主召叫和要對祂負責，他是生活的因為天主想他生活，並按照祂的聖意生活.....；他知道自己生活的因為他被天主召叫。他知道如果他保持忠信於這個召叫，他將會存活」。¹⁰

¹⁰ Juan J. BARTOMÉ, “La Llamada de Dios. Una reflexión bíblica sobre la vocación”: *Misión Joven* 131 (1987) 6.

就在這樣的方式裡，把天主的召叫視為自己所有，我們找到我們的益處，發現我們的自由：「因著跟隨天主對他的計劃，每個人找到自己的益處，為的是將這計劃完全實現：在這計劃裡，他找到他的真理，透過跟隨這真理他變成是自由的（參閱若 8：32）」。¹¹

生命是有欠於天主的一個回應

因著生存這簡單的現實，人應該負責任地做事：因為他是唯一能夠反映天主對話本性的受造物（創 1：26），他要負起創造的責任（創 1：3-25），接受生育繁衍的責任（創 1：27-30；詠 8：6-9；德 17：1-10）以及對他兄弟的責任。這個責任關乎他與天主的關係，這責任也要他照顧世界和他的兄弟姐妹，這責任就是人的債項。他還債的方式就是以天主之名和代替天主來照顧萬物，他與祂保持對話。

所以聖經上的人物生活於天主的臨在裡，背負回應祂的永久債項。一個人的生命有欠於天主聖言，所以他不能在祂的臨在裡保持緘默；一個信徒在天主的臨在裡保持緘默的話，他對天主已是停止了存在；祂想要我們說話，如果我們與祂對話，我們就是祂的肖像：只有死人不能記憶祂，只有死人不讚頌祂（參閱詠 6：6；88：11-13；依 38：18）。生命提供給我們的每一樣事物都可以是祈禱的理由¹²，它也是我們要滿全責任的一項任

¹¹ BENEDICT XVI, *Caritas in veritate*, 1.

¹² “All authentic Christian prayer involves the entire life of the one who prays... You might think the ordinary events of daily life are of little account in comparison with great social and historical happenings, but through prayer you can discern their value and become aware of the fact that these ordinary daily occurrences have their place in the designs of God. Any situation can be the

務：沒有存在的人和事是不值得與天主評論、提及和分享的。沒有兄弟姊妹的需要，沒有在需要中的兄弟姊妹是我們不需回應的。我們記得加音不想談及他的弟弟亞伯爾，事實上他宣稱他不需為亞伯爾回應，是因為不久之前他殺害了他：謀殺已在他拒絕談論他的兄弟之先。

聖召，終其一生的任務

為信徒來說，生命不是偶然的，更不是出於人的意願：每一條生命都是出自天主的意願；天主對每一條生命都會指定它在祂的救恩計劃裡有一個位置、一個任務。任何人出生存在都是因著天主的意願：對天主來說，每一存在的生命只能因天主的意願才能達致圓滿的意義。

從一個對話而來的召叫、使命

並非出於偶然，聖經裡有一段描寫天主召叫的敘述，是講述天主對祂所召選者的一段交談或對話：祂漸漸揭示出祂對他的計劃，天主讓祂知道祂要靠祂將計劃成功實踐。

突如其來和並非出於他的功勞，他甚至沒有想過希望得到它，被選者發現自己面對一項任務，以及 **加在他身上的一種生活方式**：這方式牽涉一代的人民（亞巴郎：創 12：1-4）或人民的解放（梅瑟：出 3：1-4，23），懷孕生子（瑪利亞：路

topic of prayer if you convert it into a theological experience” (*The Salesian Rector. A Ministry for the Animation and Government of the local Community*, Rome 1986, 209-210).

1：26-38) 或一個與耶穌一起生活的邀請 (首四位使徒：谷 1：16-20)。所給予的使命並不配合被召者的能力，往往也不在他們的計劃之內；亞巴郎和瑪利亞都不會想像預許生子的可能性 (創 15：2-3；路 1：34)。通常所給予的使命甚至不符合其活動或職業。梅瑟正在牧放別人的羊群，耶穌的首批門徒正在整理漁網，他們所從事的活動與被召去做的事大不相同，即是說，去領導一個國家的解放運動 (出 2：21 - 3：1) 或者做天國漁人的漁夫 (谷 1：16.19)。

聖經裡的信徒，知道他的生命是天主為他作的決定的後果時，他可以排除偶然機會或好與壞的運氣。那裡有一位在某時刻專意想他，以及在某一剎那創造了他而決不會在他有生之年停止愛他，也不會使他成為命運的人質或讓不能預見的事物侵害他。無論如何，在這方面他沒有帶出自己的存在，他不可以計劃自己的生命。他不是自己的主人：他要依靠那一位的意願，祂這樣愛他，想他享有生命並肖似祂。所以他自己的生命顯示出他是一個天主的計劃。他的存在證明了一個先於他、為他而作的神聖計劃。生命就是使命，是各種禮物中的第一種；它是任務和恩寵，因為它不是自動的繼承財產，也不是給他的款項。

培育的使命、家和理由

天主可以隨心所欲地支配一個人的生命，因為是祂給他生命。關於召叫的敘述，在聖經裡是相當多的，當中清楚地顯示出天主的這項特色：天主顯示給被召者知道祂是要靠他，雖然他有時肯定自己不配，有時甚至相反自己的意願，但無論他怎樣反對，被召者不能避免召叫，除非天主收回祂的邀請，就算

逃避天主也不能擺脫祂或祂的意願，猶如若納所學到的一樣（若納 1：1-3：3）。更嚴重的是，多於一個被召者會感覺自己的生命被搶走了，被強力地捉住，一個使命強加於他，是他沒有計算到的，也不符合他的能力，如耶肋米亞（耶 1：5）及保祿都是這樣（迦 1：15）。

當與他們交談時，天主與祂的被召者達成一項協議。天主以談話來召叫某人，把被選者變成一個提問者。與被召者談話時，天主啓示給他說祂想要他，以及為什麼要他。然而，被召者所得到的知識只是接受天主的召叫，包括知道自己是注定為他人服務：當聖經裡的天主召叫時，祂想被召者是為他自己而被召，但同時也是為別人的。這裡正是召叫令人驚奇的地方：他因天主對他的召叫而回應，方式是回應那些他被派遣的人。天主召叫他與祂在一起，並且派遣他：與祂有親密的友誼和為別人的使命，是活出選擇的方法：它們是後果也是證明。要做每一件事來學習做上主的朋友而不是僕人，並學習執行使命，為這使命準備自己，認同這使命就是培育。慈幼會士的培育照它的本質來說，是修道性及使徒性的，因為它是由使命來引導及引起動機的。

召叫人的天主認為唯一有效的回應，就是實行祂的召叫，那就是說當祂召喚時，祂呼喚他的名字，並親自給予他自己心中所想的。接受及活出召叫，意味著一生服從所接受的任務：專一地為青年服務，那是天主期望一個慈幼會會士所作的回應。並非偶然的是當我們失去對青年的責任感時，我們也失去對祈禱的味道和意願。不用驚訝的是，當我們一旦想擺脫慈幼使命時，我們便會使團體祈禱變得貧乏和使之變得更困難。不是天

主想疏離我們或不讓我們感到祂接近我們，事實是我們疏離了青年以及我們不能走近他們的困難。我們以為天主拋棄我們，其實是因為我們放棄了「我們的使命，這使命是真正在有需要的青年中，使他們感到如家裡一樣的舒服自在」。¹³

作為一個慈幼會會士，我們有欠於天主，也有欠於青年。這債項是來自所接受的恩寵。它是因召叫而產生，而它的償還是靠「足夠的持續的培育」(憲 96)。「慈幼會會士既然把全部精力、全部心思都投入了他的牧民生活中，他就要 **學習** 在他所服務的人身上遇到天主」(憲 95)。培育基本地和首要地包含這個學習程序。目的是當我們回應召叫時，在我們的生活中遇到天主；如何達致成功及取什麼方法，構成了培育程序，這是每一個被選者需要活出的。如果這是他對自己召叫的回應，各人不需要離開自己生活的生命。如果不感到自己是在天主眼前，缺少了做祂所委託的事，那麼無論一個人讀多少書或在所謂的「培育院和培育階段」逗留了多少年，都不會有真正的培育。

2.2 培育：恩寵作為一項任務

相當清楚的是，我們不是抽象地談聖召和培育。我們看到聖召和培育所面對的挑戰，我的意見是這些挑戰產生於我們所生活的歷史文化背景，以及教會和修會的現況中。

在社會環境方面，有些背景因素「密切影響聖召的經驗」：一方面有個人的價值，另一方面卻是主觀主義和個人主義；一

¹³ E. VIGANÒ, “Strengthen your brothers”, AGC 295 (1980), p.26.

方面著重婦女的尊嚴，另一方面卻對婦女模糊不清；一方面對性愛作重新的評價，另一方面又有走樣的表達；一方面有多元主義的豐富，但另一方面卻有相對主義和思想軟弱；一方面自由，另一方面隨意不定；一方面有生命的複雜性，另一方面卻破碎分裂；一方面是全球化，另一方面卻是獨特主義；一方面有對神修更大的渴求，但另一方面充斥著俗世主義。¹⁴

為教會來說，她願以新福傳來面對現代的挑戰，而新福傳又需要一個新的福傳者，他以基督作為他宣講的題目和題材，以十字架的奧蹟、基督徒真摯的準則及福音，作為他的強項和光照。這樣，他能和諧地揉合福傳、人性發展和基督徒文化，並能推廣文化、大公和宗教間的對話。

在修會方面，自從梵二之後，她嘗試追上時代。為了能回應新的挑戰，她已投身於更新聖召經驗和培育實踐。從這個觀點看，**培育守則** 的重要性遠大於只是一份文件。

有關培育方面，它基本的直覺是關於 **神恩身份和聖召認同**。我們確信，如果透過培育，我們可以成功確保一個清晰的慈幼身份，會士會覺得他們配備了一套價值、態度和準則，幫助他們成功面對今日的文化，並有效地實施慈幼使命。因此我想從這個觀點來講論培育的主題。

天主的召叫把青年放在我們回應聖召的中心點，要我們以一種特別的神修生活，它需要一個特別的培育：「我們相信天主在青年內等候我們，祂提供恩寵給我們，與祂相遇，並使我們在

¹⁴ CF FSDB, 7.

他們內事奉祂」。¹⁵ 因為如果我們不參照天主派遣給我們的青年，我們便不能明白我們與天主的經驗，同樣地，如果我們沒有為他們而生活，我們便不能施行我們的培育：「本會的聖召是修會性及使徒性的，這聖召也劃定我們培育的特有方針」（憲 97）。

慈幼會會士知道他的使徒生命構成他與天主對話的特別地方和主要理由：因為天主給了他那樣的任務，透過認同它和實行它，他才能回應祂。「當他活出在青年中的使命時，天主就到達他那裡；那往往是他開始跟隨基督的地方。只有在使命裡，他才會在被祝聖時所領受的恩典內得以實踐，得以被啓發和發展。愛帶領他到天主那裡，並指引他到青年那裡（參閱憲 10）。他把在青年中的教育活動變成一項崇拜的行動，並成為一個與主相遇的地方」。¹⁶

成就這事的獻身我們稱之為培育；事實上，「慈幼培育表示認同聖神透過鮑思高神父所興起的聖召，擁有他的能力並與人分享，從他的態度和培育方法汲取靈感」。¹⁷

神恩身份和聖召認同

「猶如鮑思高神父一樣，同化於耶穌基督和用自己的生命為青年服務」綜合了「慈幼會會士的聖召」及他的身份。「我們的所有培育，無論是初步的或持續的，都包括在個人或團體內獲

¹⁵ GC23, 95.

¹⁶ FSDB, 29.

¹⁷ FSDB, 4.

致及滿全這個身份」。它是「我們培育程序的源頭和參照點」。慈幼身份是「我們所有培育的心」¹⁸，它的常模和它的目的。「換言之，我們的培育與別不同之處就是我們的慈幼身份：它說出了任務和基本的要求」。¹⁹

培育的目標

培育意味著明白自己被召的生活方式，並使自己更圓滿地認同它。一如以前曾說過的，在奉獻生活裡，培育並不在時間上符合聖願前或晉鐸前的進修時段，這時段是有限及不會重覆的。相反它是持續的，永不停止以及「必須終其一生，並牽涉整個人、心靈及力量（參閱瑪 22:37），重新以聖子的肖像來陶塑自己，為整個人類的益處，祂把自己交給聖父」。²⁰

「事實上，我們透過培育成就慈幼身份，並獲致所需的成熟來依照創會神恩生活及工作。開始時是出於對鮑思高神父及他青年使命的熱誠，然後我們到達真正同化於基督及對我們會祖有更強的認同；我們擁抱會憲作為我們的生命規則及身份證，並發展一個對修會及會省團體強烈的歸屬感」。²¹

我們被召做什麼，決定我們要努力變成那樣的身份；無論是個人的或團體的，神恩身份是原因並指引出認同的任務，這就是培育。換句話說，對慈幼生命的**培育目標**是由慈幼聖召本

¹⁸ Cf FSDB, 25.

¹⁹ FSDB, 41.

²⁰ CIVCSVA, Starting afresh from Christ, 15.

²¹ FSDB, 41.

身所決定，最終是天主召叫我們去擔起這些任務：

1⁰ 派遣給青年：同化於基督善牧。

像鮑思高神父一樣，慈幼會會士首先及主要使命的聚焦點乃是「那些『貧窮、被遺棄及在危險中的』，更需要愛和福傳的青年」（憲 26）。²²

在回應這使命時，我們於基督善牧處獲得堅定²³，其果實與自然的保證是牧民愛德。愛年青人猶如基督愛他們，「成為慈幼會會士的生命計劃」；他是為代表天主對青年的愛而承擔（參閱憲 2：在教會內成為標記和載體）將使他與基督契合一致，祂是天父的使徒。「透過青年上主進入慈幼會會士的生命，並佔據首位，而救世主基督的渴望在他的口號裡找到回音，即 **與我靈取其餘** 的口號，這形成了他整個生命的統一元素」。²⁴

慈幼會會士在實踐使命時與基督同化，這是「我們身份的要素，穩定而定義清晰」²⁵，帶著一個「慶禮院的心」²⁶，以創意想像及教育的敏感來回應青年的需要。它是在於日常生活而非

²² Cf SGC, 45-49.

²³ The Apostolic Exhortation *Vita Consecrata* speaks about a “special communion of love with Christ” (VC, 15).

²⁴ FSDB, 30.

²⁵ SGC, Presentation of the Rector Major, 31 January 1972, page XVI,

²⁶ “Drawing inspiration from the example and teachings of Don Bosco, the Salesian lives the Preventive System as a spiritual, pedagogical and pastoral experience. His dealings with the young are marked by cordiality and by an active and friendly presence, that fosters leadership. He joyfully accepts the labours and sacrifices that his contact with young people implies, convinced that through them he will find his way to holiness” (FSDB, 32).

在於特別或不尋常的活動，「在每日的現實裡，慈幼會會士把他青年使徒的身份轉成一個生活的經驗」。²⁷

2⁰ 在單一的使命中成為兄弟：讓公共生活成為培育的地方和目標。

「一起生活及一起工作，為我們慈幼會會士是基本的需要，也是我們聖召成功的秘訣」（憲 49）。事實上，以團體方式來活出我們的使命，為我們並非是一個選擇；我們沒有自由不接受它，也沒有自由隨意去擺脫它；為達到更大的使徒效率，它也不是一個策略；「它是慈幼身份最特出的記號之一。慈幼會會士被召與兄弟共同生活，為天國在青年中一起工作」。²⁸

因著聖召，慈幼會會士是「團體中的重要部分」，「他是對團體栽培一項深刻的歸屬感」：「在信德的精神裡並在友愛的扶持下，慈幼會會士在團體裡活出**家庭精神**，在所有成員中，對共融的增長作出每日的貢獻。他確信**使命**是交給團體的，按照一個全面的計劃和一個聯合的策略，他投身與他的會士共同工作。」²⁹

「吸取本會的精神基本上是一種生命的通傳」（規 85），為了與慈幼神恩契合一致，我們需須要更多這樣的通傳，「它的自然

²⁷ FSDB, 42.

²⁸ FSDB, 33. “The salesian vocation is inconceivable without concrete communion in common life among the members. It is precisely the communal bond between the confreres that constitutes their living and working together as Salesians” (The Project of Life of the Salesians of Don Bosco, p. 408).

²⁹ FSDB, 33.

背景就是團體」。³⁰ 除了作「聖召生長的自然環境」，「團體的生命既聯合於基督，亦開放於時代的需要，它本身就是培育的一個因素」（憲 99）。在團體中生活，為團體而生活，就是生活在培育之中。

3⁰ 由天主祝聖：見證福音的徹底性。

「使徒的使命、友愛的團體及福音勸諭的實踐，都是我們奉獻生活不可分割的因素」（憲 3）。

「慈幼神修生命是一種與天主深刻的經驗，它受支持於並支持著一種完全建基於福音價值的生活（參閱憲 60）。為了這個緣故，慈幼會會士擁抱著服從、貧窮和貞潔的生活，是耶穌在世時為自己選擇的生活……當他在福音的徹底性裡增長、給予它強烈的使徒傾斜的時候，他把他的生命變成一個教育訊息，特別是講給青年們聽，他宣佈「天主存在，祂的愛可以完全注滿一個生命，而對愛的需要、佔有的衝動，和控制自己整個存在的自由，都在救主基督內找到它們最圓滿的意義」（憲 62）」。³¹

因此，福音的實踐，除了是一個訊息和一個福傳的方法外³²，「也是他身份的徽章和培育的測驗」³³。

³⁰ FSDB, 219.

³¹ FSDB, 91.

³² Cfr VC, 96; CG24,152.

³³ FSDB, 34.

4⁰ 分享聖召和使命：在鮑思高神父的精神內策勵使徒團體。

「慈幼會會士如果不參照那些同他一起分享實踐會祖意願的人，就不能完全想及他在教會內的聖召。他透過發聖願進入慈幼會，亦成為 **慈幼大家庭** 的一部分」³⁴；在這大家庭裡我們有特別的責任：「保持精神的團合一，以及孕育對話和兄弟友愛的合作，為能〔……〕彼此豐富和獲得更大的使徒效率」（憲 5）。

因著這樣的事實，「每一個慈幼會會士是一個策勵者並常努力滿全這個任務」³⁵：回應他自己的聖召，他也共同負責慈幼神恩，慈幼大家庭的各個成員也以不同的方式活出這個神恩。「**培育給予慈幼會會士對自己特別的身份一個強烈的感覺**，在慈幼精神和使命裡 **開放他** 與慈幼大家庭成員的 **共融**，而這些成員各自生活著不同的聖召……『每人更清楚自己的身份，更明白、更尊重和更受益於大家不同的聖召，這個共融也就會更強』³⁶…… 培育慈幼價值內的共融增進我們了解策勵的任務，就是策勵任何關於我們神恩的事並使我們做好準備。」³⁷

5⁰ 在教會的心內：建設教會、救恩的聖事。

「慈幼聖召把我們放置在教會的心內」（憲 6）：「慈幼會會士的精神經驗是教會的經驗」。³⁸ 如果對鮑思高神父來說，愛教會

³⁴ FSDB, 35.

³⁵ FSDB, 35.

³⁶ GC24, 138.

³⁷ FSDB, 45.

³⁸ FSDB, 82.

是他生命和他聖德的特色面貌，為我們「作慈幼會會士的，我們是強烈地屬於教會的」。³⁹

慈幼會會士的形成，是增進他對教會的歸屬感⁴⁰，忙於她的掛慮和難題，從事於她的牧民計劃及帶領青年參與其中，生活於對教宗衷心的共融，也與那些為天國工作的人共融。(參閱憲13)。⁴¹

6⁰ 對現實開放：神恩本地化。

慈幼會會士的聖召要求「以開放的態度和辨識來面對教會和世界的轉變，尤其是青年及工人階級的轉變」。⁴² 像鮑思高神父一樣，慈幼會會士看歷史的境況「猶如織入他聖召的紡織品」，挑戰他及緊急傳召他去辨識及行動…… 他設法明白每天生活上文化的發展，對它們認真反思，在救贖的光照下作出思考」。⁴³ 如果我們想適當地回應慈幼聖召，用福音的話來解釋現實，尤其是關於青年及工人階級，那是必須的，這是投身培育的一個不可或缺的部分。

被召把自己植入某地方某文化的青年之中，慈幼會會士需要一項 **植入文化或本地化的培育**。透過與他處境的辨識和對話，他設法以福音及慈幼價值來陶塑自己生命的原則，把慈幼

³⁹ *The Project of life of the Salesians of DonBosco*, p. 131.

⁴⁰ “Our way of living our membership of the Church and of contributing to its construction consists in being genuine and faithful Salesians, i.e. in being ever more ourselves” (*The Project of Life of the Salesians of Don Bosco*, p. 122).

⁴¹ FSDB, 83.

⁴² FSDB, 42.

⁴³ FSDB, 37.

經驗植入自己的環境。這個有美果的關係會產生更有效的生活及牧民方式，因為它們會協調於創會神恩以及聖神的統一行動（參閱 VC80）」。⁴⁴

培育方法論

「回應基督的邀請，他親自召叫我們，這表示將我們聖召的價值變得真實和生動」。⁴⁵ 考慮到從鮑思高神父到今天一世紀的慈幼經驗，神恩價值在理論上契合一致，這目的在今日可以說已經達到了。培育在今天所遇到的更大的挑戰，反而在於培育的方法，在於如何使聖召計劃成為個人的生命計劃，如何使被欣賞的價值進一步成為被活出的價值，如何將慈幼神恩轉化成為每日的現實。

聖召是恩典，培育在未成為一個方法性的程序之前，它先是一個恩寵的生活經驗，一份心懷感激而接受的禮物，以及一項已承擔了的責任，透過一個不可轉交他人的與天主個人的對話：它依照這個次序，「聖神的恩寵、一個個人的態度、一項生命的教育」。⁴⁶ 天主是召叫的最終者，祂也是被召者唯一真實的「培育者」：祂與祂的計劃開始了一段對話，而祂能夠以祂的德能支持它。這樣培育活動對天主奧妙的意念和個人的意念都是開放的：沒有這種內在的對話，什麼都不可以保證；我們個人的生活經驗清楚地顯示了這一點，我們作為教育者的經驗也是一樣。

⁴⁴ FSDB, 43.

⁴⁵ FSDB, 205.

⁴⁶ FSDB, 1.

從上述聖神在培育程序上的優先性，⁴⁷ 從慈幼教育經驗，從教會及修會的指引，從對培育情況的分析，最近幾年我們作了一些選擇，它們「似乎對達到培育程序的目的，和繼續孕育聖召的生長是不可或缺的」。⁴⁸

1⁰ 到達個人存在的深處。

培育，「個人同化於慈幼身份」，⁴⁹ 它的發生在於像鮑思高神父那樣，而非 **工作像他**。這要我們集中培育的努力於 **內化經驗**，而不是限制自己於獲得新的知識，或重覆一些形式上外在行為的模型，這些外在行為並不真正表達我們被召去生活的價值，而它們只是適應環境的形式而已。⁵⁰ 沒有內化，就會有兩種危險。一方面培育被減弱為知識，以為同化於價值是理所當然的，其實只因為這些價值常被提及。另一方面，知識被減弱為一種簡單的安排，人們效法某一種生活方式，沒有欣賞它真正的動機。

⁴⁷ “Docile to the Holy Spirit he develops his talents and his gifts of grace in a constant effort of conversion and renewal” (C. 99). Cf CRIS, *Los elementos esenciales de la enseñanza de la Iglesia sobre la vida religiosa* (1983), 47.

⁴⁸ FSDB, 206. Formation “is certainly a gift of the Spirit but it is also helped by a proper pedagogy” (FSDB, 209).

⁴⁹ FSDB, 208

⁵⁰ “The process of growing in one's Salesian identity takes place in a person's heart, at the most intimate level of his affections, feelings, convictions and motivations, and is not limited to the acquisition or transmission of knowledge and patterns of behaviour. “Formation should therefore have a *profound effect on individuals*, so that their every attitude and action, at important moments as well as in the ordinary events of life, will show that they belong completely and joyfully to God» (cf C. 98)” (FSDB, 208).

把神恩價值內化必須意味著有深邃的個人動機，但如果不把神恩價值變成個人的 **信念**，這是沒法可以達到的。只有對我們成為被召的有強烈的理由，我們才可以發現價值，就是那些集合起來可以形成慈幼生活的元素，體會它們，採取它們，以至它們變成像自然一樣的做人方式。這樣才算是到達一個人存在的深處並使他產生變化。

除此以外，慈幼教育可以特別指出來的是，它應 **始自真正的個人**，從他個人的歷史，從他在各方面已取得的進展，避免以下的誘惑，就是讓每個人都變成一樣，為實際的理由把他們放在同一的水平上，沒有尊重不同人不同的成熟過程。這裡帶出一項任務，就是幫助人去認識和接受自己，知道**自己的信念**，把他們納於辨識之中，作為建立真理和接受自己的主要條件。它也意味著對個人需要有一個準確的知識，並擬定一份適合的明細表。最後它也意味著對慈幼生命的計劃有清楚的建議，沒有外表積極及情緒變化的餘地。

自我認識，本身已是一項價值，它導向培育的經驗，查核一個人與他想拾起的聖召身份的關係。如此這樣，這個人想認同的輪廓就可以建立起來(基督、鮑思高神父、或用聖保祿的表達：「效法我吧！因為我效法了基督」)而從這個輪廓的模型中，可以擬定一個精神增長的計劃，它有利於發展身份認同，這是合乎邏輯的，它沒有終結，而且一生合用。

這內化認同的首先責任落在被召者的身上。這任務不能委派出去，也不能延遲：沒有人能代替被召者去承擔，他也不能在想做時才去實踐。被召者正因為他被召，為了回應召叫，他要全情投入，毫無保留，慷慨地、徹底地、以堅強的信念和積極

性地回應召叫。漸漸地他會對他想加入的家庭增加歸屬感，感到像在家裡一樣。⁵¹

2⁰ 策勵一個統一的培育經驗

培育需要一個漫長而不同的程序，在不同的團體裡有不同的人負責。為使它成為一個 **整合的和個人的經驗**，它需要被明白和推行成一個 **單一的計劃**，以單一的程序實施，雖然實際的元素和重點可因應慈幼會會士生命裡不同階段而有所不同。擬定這個計劃是團體的責任：⁵² 它超越個人的偏好或需要，傳遞基本神恩的方式是要通達和有教育性的。

為了避免「把培育轉變為一集不連繫、不延續的活動，讓個人或小組個別地去承擔」⁵³，培育應被設想為一項 **統一和結構性的計劃**，並要活出計劃的心態。這計劃包括一切客觀上構成慈幼神恩的事（一般性的目標），也包括培育在每一個階段所牽涉的事，以及為成就此事的培育貢獻（即每一個階段的目標、達到它們所用的策略和評核的方法）。⁵⁴

⁵¹ “Only then will formation attain its basic purpose *when the Salesian allows God to address him in the depths of his heart*, makes his very own the criteria and values of the Salesian vocation, and is able to renounce opposing attitudes, formulate a personal plan, and unify his own life around true and genuine motives” (FSDB, 209).

⁵² “*The plan* is not so much a text to be put into practice as an *expression and instrument of a community that chooses to work together* to help each confrere tread the path of his formation” (FSDB, 213).

⁵³ FSDB, 210.

⁵⁴ “The contents, experience, attitudes, activities and key-events are all thought out, programmed and directed according the purpose of each phase and of the whole of formation. The pedagogy used is one that overcomes the danger of

既然培育程序是為個人服務⁵⁵，他要達到成熟需要「心理上」而非時序上的時段。所以，若我們放下某種認為精神事物是不可以被評估的意見，培育應開放給評估衡量，基礎是**達成培育的目標**。在培育裡，問題不是通過一些階段和完成一個課程；反而是整合價值和保持一個強力的聖召壓力。一個培育階段是下一個階段的準備。從一個階段進入下一個，應受決於「達到目標，多於過了多少時間或完成多少學習課程。聖召生長的步伐得到維持，努力沒有鬆懈，以及它被逐漸加多的責任和合時的評估來支持」。⁵⁶

猶如教育一樣，「被召者」就是那個人，他要把所有步驟、動機、活動加以統一，因為只有他能整合每一樣事成為有結構的方式，使慈幼生活的使徒計劃有如鮑思高神父所做的一樣，他 — 套用盧華神父的話 — 「每進一步、發一言、辦一事，都是為拯救青少年」（憲 21）。

fragmentation and improvisation, and does away with aimless or unfocused action” (FSDB, 212).

⁵⁵ “*It is the duty of the Salesian to adopt a clear approach to his formation from the very beginning, to understand the purpose of the entire process and of its individual stages, to effect the passage from one phase to the next, responsibly making his own the aims of the new formation phase, to devise for himself practical objectives and lines of action, and to assess and communicate the implementation of his personal formation plan. For their part, those responsible for formation have a duty to accept and implement the directives of the provincial plan and make sure that the candidate embraces the formation programme and adheres to it faithfully in his community*” (FSDB, 213).

⁵⁶ FSDB, 212.

3⁰ 確保培育的環境及共負責任

「吸取本會的精神，基本上是一種生命的通傳」(規 85)。一如耶穌和祂首批門徒(谷 3:13-14; 參閱 *Pastores dabo vobis*, 60)，以及鮑思高神父與首批慈幼會會士的情形一樣⁵⁷，培育要在一種聖召對話的氣氛、在每日一起生活的經驗以及分擔責任中施行。

首先的責任 顯然落在被召者的身上，他是那「必須而不能代替的行動者，為了自己的培育…… 最終來說就是一項自我培育」。⁵⁸「每位會士對自己的培育負起責任」(憲 99)。他就是那個要知道、接受和活出自己的聖召，並照著去做。他做這事時，「他撿起生命的規則作為參照點，並參與其他團體的每日經驗和生長過程…… 其中一個能表出他對自己的培育負起責任的實際方法是 **他有自己的個人計劃**」。⁵⁹

⁵⁷ “As an educator, Don Bosco cared much about personal rapport, but he is seen above all as the creator of an environment that abounded in educational relationships and models, programmes and exhortations (events, activities, periods, celebrations, etc.), the author of a style and a pedagogy of life, the communicator of a plan to be lived together, and the animator of a community with a clear physiognomy and established reference points. The community of Valdocco, distinguished for its Preventive System, offered a setting that welcomed, directed, accompanied, encouraged and made demands” (FSDB, 219)

⁵⁸ John Paul II, Apostolic Exhortation *Pastores dabo vobis*, Rome 1992, 69. Cf CIVCSVA, *Starting afresh from Christ*, 46; CIVCSVA, *Potissimum institutioni*, Rome, 2 February 1990, 29.

⁵⁹ FSDB, 216. “In it he delineates the kind of Salesian he feels called to become and the way to achieve this, always of course in tune with Salesian values. From time to time, in dialogue with his Rector, he assesses the progress he has made in attaining his objective” (*Ibidem*)

慈幼會會士應在他的 團體 內找到「聖召生長的自然環境…… 團體本身的生命既與基督聯合，又對時代的需要開放，那就是培育的一個因素」(憲 99)。只有某種程度的公共生活是不夠的；當團體成功使所有人集體投入培育，它就是一個正式培育的環境，那就是說，當它這樣組織時，它可以在自己之內孕育更深的人際關係、共同負責的使徒熱誠、專業的技巧、教育的能力、一個激發人的祈禱生活、一個真摯的福音生活風格、關心每一個成員的聖召成長，透過一個屬於他自己但也是分享的計劃，開放於教會及青年，和諧協調於慈幼大家庭。尤其是團體需要欣賞自己在教育牧民團體裡每日的投身，認為它是「為真正的成長和強力的持續培育的特選空間」。⁶⁰

「它是多於一個地方、一個物質上的空間」，當團體特別獻身於初步培育，它便是「一個精神的地方、一種生活的方式、一種孕育及確保培育程序氣氛的地方」。⁶¹ 最重要的是，一個進步中的教育團體，⁶² 應注意從教育的觀點看培育計劃的質素，這計劃是大家擬定和同意的，⁶³ 也為確保具備所需的條件，以鼓勵培育經驗成為個人的事情。為了將共同的計劃放進日常培

⁶⁰ FSDB, 221.

⁶¹ *Pastores dabo vobis*, 42.

⁶² Cf *Pastores dabo vobis*, 60. "In an atmosphere of shared responsibility, all strive together to adhere to certain values, objectives, experiences and formation methods, and from time to time they programme, evaluate and adjust their life, work and apostolic experiences to meet the requirements of the Salesian vocation" (FSDB, 222).

⁶³ "To encourage everyone to take part, it seeks to get them involved in drawing up the community plan and the programme of activities, in group work, in the revision of life and in other meaningful forms of encounter and participation. Every member opts for some service that will be useful for the life in community and the strengthening of communion" (FSDB, 223).

育的程序中實行，創造一個適當的環境，「一個不可或缺的條件和一個關鍵的策略點就是要有一隊 **好的培育人員**：⁶⁴ 他們的有效貢獻在於他們能夠做到不是個別分隔的嚮導，而是一個團隊，代表修會「謹慎」和培育的做法，分享辨識的準則和陪同的教育方法。

在培育隊伍裡，團體的 **院長** 扮演著主要的角色，如果他是一個培育團體的院長，那就「要求更高」⁶⁵，他要負責策勵「會士在他們的聖召中成長」。⁶⁶ 他要 **負責每一位會士的個人培育程序**。他也是建議中的精神導師，但不是強加在受培育的會士身上」。⁶⁷ 他是團體的「父親、教師和精神指導」（憲 55）。他從中孕育一個培育氣氛，透過創造一個慈幼的、人性的和使徒的氣候，保存一個回應天主召叫的態度，以及和諧協調於教會和修會，利用個別交談和神修指導讓聖召成為個人深刻的事，他建設和鼓勵培育隊伍，並「把衆人的努力匯聚於一個共同計劃，配合於會省的計劃」。⁶⁸

意義突出及新穎的是，**會省團體** 被呈獻為一個「培育團體，但也是一個在培育中的團體」。「會省團體在培育範疇裡第一個

⁶⁴ Cf FSDB, 222. Cf loc. cit. 234-239.

⁶⁵ FSDB, 233.

⁶⁶ FSDB, 231.

⁶⁷ FSDB, 233. "It is his specific duty to guide each confrere, helping him to understand and make his own the phase of formation he is engaged in. He maintains a frequent and cordial dialogue with the confrere, endeavours to know his strengths and weaknesses, makes him recommendations that are clear and demanding, proposes suitable goals, supports and guides him in times of difficulty, and together with him evaluates the progress he is making in his formation" (*Ibidem*).

⁶⁸ FSDB, 233.

責任是 **孕育** — 透過生活的通傳 — **會士的成長**，尤其是所有在初步培育的會士，成長 **在他們的慈幼身份內**。所以它確能造成不同的效果，到底會省是不是有強力的動機，它是否熱心從事任何所做的事情，還是簡單的疲倦。

祈禱與見證的氣候、共同負責的意識和對環境及時代徵兆的開放、以精神的積極和能力去滿全慈幼使命的任務、提供一個每日都有忠信的準則及激勵的環境、在團體、個別會士、慈幼大家庭各組別，以及與在俗合作者之間保持著衷誠的關係及合作的網絡 — 上述種種都構成會士培育的會省氛圍。這樣的氣氛使在培育中的會士對慈幼身份有一個生活的經驗，並在他們的聖召途徑上找到支持。」⁶⁹

會省的這個培育使命「不只是一個心態，也不單是一個良好意願…… 它是一個組織會省生命的原則，並擁抱它的整個現實。由一些要求開始，這些要求來自對慈幼聖召的醒覺，以及來自每個人對使命的共負責任，它變成一個有結構的 **會省培育計劃**」。⁷⁰

⁶⁹ FSDB, 227. It is clear that the real aim of these directives is to create an atmosphere in which what is presented as the ideal is in fact already lived in the formation houses, the practical expression of what was promised by public profession. The daily life of the Province, the quality of its consecrated life and the effectiveness of its apostolic mission are the indispensable requirements for the quality of the formation of a Province, while accepting the gap there can be between the ideal proposed and the reality as lived experience.

⁷⁰ FSDB, 226.

4⁰ 讓每天的經驗有培育的質素

慈幼會會士「被召在每一個處境中活出對培育的獻身，他嘗試在每天所發生的事情中辨識聖神的聲音，並因此獲得從生命經驗裡學習的能力。他會使 **他日常的工作發揮培育的作用**」。(憲 119)。事實上，「當我們在生活中關心培育，日常生活會將我們拉近關於自己的真理，並給予我們機會和鼓勵來實現我們的生命計劃」。⁷¹

這就是耶穌教誨門徒的方式：在走向耶路撒冷的路上時，與他們分享生命、疲倦和休息。鮑思高神父的日常生活也是一種教育的經驗，他把「每日在操場上、學校裡、團體裡及聖堂裡的責任都加上一種教育的價值（參閱憲 40），教育性的價值也加在如何觀看或解釋所發生的事，以及如何回應青年、教會和社會的處境」。⁷²

話雖如此，不可否認的是，日常生活 **本身** 並不是培育性的，先要某些 **條件** 存在，它才可變成實際和日復一日的聖召認同：

- **臨在青年之中**：「與青年相遇為慈幼會會士來說，就是一所培育的學堂」；接觸青年及他們的世界「**使他警覺需要教育和學習專業技能、牧民技巧和不斷的追上時代**」；⁷³
- 青年使命需要 **一起工作**，它本身就是有培育性的，「當它與反思攜手同行，它就變成真正培育性的，還有，當反思滲

⁷¹ FSDB, 226.

⁷² FSDB, 251.

⁷³ FSDB, 252.

透了祈禱的態度，它就更是如此。這就是為什麼團體能創造時間和空間，使能深入審視，從字裡行間來閱讀，並在平靜中與別人分享；而慈幼會會士則被召去面對自己基本的動機、自己牧民的敏感度，以及對自己身份的知曉」；⁷⁴

- **互相溝通**，「交換禮物和經驗，為的是個人和團體的互相豐富」。這是需要學習的。「在溝通者方面，有需要去除某種保留和克服膽小，使能完整地表達自己的思想和感受，以及有勇氣去信任別人。在接受溝通者方面，需要有能力去接受，對對方尊重，不去判斷別人，以及欣賞不同的觀點」；⁷⁵
- **人際關係**「栽培及顯示一個人的成熟，明示一個人的生命有多少是被愛所佔有，以及他學習表達愛已到達什麼程度」。⁷⁶ 沒有愛的能力和寬恕別人的意願，真正的個人關係是不可能的；
- **社會文化的背景** 衝擊我們生活、感覺和對現實的思量，是我們身份的一項挑戰。除了熟悉目前的處境外，還需要知道怎樣去解釋它。從天主開始，使能以協調於我們聖召和使命的方式去作出回應：「在世界不同時間和地方的需要中，『看到』天主及辨識祂的召叫，是慈幼成長過程的一條基本法則」。⁷⁷

⁷⁴ FSDB, 253.

⁷⁵ FSDB, 254.

⁷⁶ FSDB, 255. “On the contrary, “difficult relationships, situations of conflict which have not been suitably healed through reconciliation, act within a person, blocking the maturing process and creating difficulties in the way of the calm and joyful self-donation to the mission and to God”. (J. E. VECCHI, “Experts, witnesses and builders of communion” AGC 363 [1998], p. 31).

⁷⁷ FSDB, 257.

5⁰ 讓培育性的陪同具有質素

培育需要 **陪同**，它除了是「慈幼教育法的一個基本特色外」，它也是一個為個人方式和為辨識而言的「不可或缺的要求」。陪同是為「保證會士在培育過程的每一個時刻裡有正確的臨在、對話、輔導和支持，同時讓他可以被安置妥當及主動負責地去尋找、接受這項服務，並且從中得益，亦讓他知道它可以用許多不同的方式和不同的強度的水平。輔導不限於個別的對話，也是併合了關係、環境和教育法的對話，這是預防教育法的典型：它始自身旁友愛的臨在，引起信任和熟悉感，去到小組的探索、去到團體的經驗；從簡短的、偶然的相會，去到一個系統性和個人性的對話；從一個關於外在事物的交談，去到神修指導及告解聖事」。⁷⁸

慈幼風格在陪同的事情上，除了個人的陪同，還要提供來自人際關係，由負責者給予指引的 **教育氣氛** 和共享計劃。**團體的陪同** 在生活通傳慈幼價值方面有一個重要的角色。栽培它「表示確保他們的團體經驗和團體的策勵及指導質素，有著教育及精神的質素〔……〕其目的是要建造一個教育策勵的團體，帶有清晰的身份感覺和團體經驗，透過每天都表達的慈幼生活及行動的方式去指導、激發和保持。這是每一個培育環境的承擔，尤其當團體是太細或太衆多的時候」。⁷⁹

為了使「它幫助每個人取得並成就慈幼身份的元素」，陪同

⁷⁸ FSDB, 258. “On the other hand, experience teaches us that when there is no guidance or the guidance is superficial or discontinuous, it can undermine all the work of formation” (*Ibidem*).

⁷⁹ FSDB, 259.

需要是個人化的；需要肯定有專心奉獻於培育的人，他們要有才能和統一的準則。在慈幼的傳統裡，個人陪同以不同的方式及不同的人士加以施行：

- **院長** 「對每一位會士直接負責：幫助實現天主給他獨特的聖召」(憲 55)；在初步培育期內，院長負責「個人培育程序」。他透過友善的談話來承擔這項服務，「是慈幼培育系統裡一個整合的元素，也是一個關心人及關心他經驗的實際表示」。在初步培育期內，會晤是「每月一次」(規 79)，它是「一種精神指導，有助於將培育計劃個人化並吸收其內容」。⁸⁰
- 另一個慈幼培育提供的陪同方式「是定期的個人評估（「審核」），團體的議會透過它幫助會士評估他的個人培育，在他走向成熟的成長上指引他及給他實際的鼓勵」。⁸¹
- **精神指導**，是一項「光照、支持和指引的牧職，為辨識天主的聖意，使能達致聖德；它鼓勵和推動一個人去採取行動，引導他按福音作出認真的決定，同時帶領他面對在慈幼聖召內成長的過程」。⁸² 按照慈幼傳統，培育團體的院長「是建議給會士的精神導師，但亦不取消他們選擇另一位精神導師的自由」。⁸³
- **在修和聖事** 之中，「每位會士獲得一個非常實際和個人化的精神指導，更有聖事所固有的效能來豐富。聽告神師不但赦他的罪，而且當與懺悔者修好的時候，鼓勵他在忠信於天主的路上前進，因而亦在自己特別的聖召道路上進步。正因這個緣

⁸⁰ FSDB, 261.

⁸¹ FSDB, 261.

⁸² FSDB, 262.

⁸³ FSDB, 262.

故，在初步培育期內，會士適合有一位固定的聽告神師，他通常是一位慈幼會會士。⁸⁴

還有其他的個人陪同方式和其他的負責任人士來幫助在培育中的會士，去整合教育牧民的實踐與他對智能培育的投身。⁸⁵「指引的一個關鍵條件是**初步培育內會士對培育的看法**」。⁸⁶最後「在培育工作裡的指引是策勵的一部分」：⁸⁷ 它要避免將外界的經驗強加在那位在發展中的人的身上，同時忽略了勸告、提議和改正。

6⁰ 注意辨識

為能使每一位慈幼會會士以創意的忠信來活出他的聖召及持續的回應，不論是精神的或是牧民的辨識，都是不可或缺的。

⁸⁴ FSDB, 263.

⁸⁵ As a matter of particular interest, it is worth quoting what is required from the other formation personnel: "willing and dedicated; they must be aware that they are communicating the Lord's action, the Church's ministry, and the mind of the Congregation. Furthermore, certain convictions, attitudes and conditions are indispensable: a spiritual attitude and a faith perspective, the standpoint of the Salesian vocation, and therefore, a knowledge of the criteria for discerning it and the conditions for living it, a pedagogical sensitivity that fosters an atmosphere of freedom, a care for the person and his rhythm of growth, and some specific skills in the areas of human and spiritual formation " (FSDB, 264)

⁸⁶ FSDB 265. "From the pre-novitiate onwards he is aware that the developments his vocation is, in the first place, the work of the Lord who "makes use of human instruments" (VC 66); that Salesian formation is a sincere dialogue and a sharing of responsibility with the community, the bearer of the charism; and that self-formation does not mean self-sufficiency or going it alone" (*Ibidem*).

⁸⁷ FSDB, 266.

正如我不久前曾寫給大家，⁸⁸ 這是溫順地和忍耐地聆聽聖言的後果。從這裡我們可以知道天主在今天想要我們作什麼，以及祂想我們怎樣做 [.....] 《從熟悉天主的聖言〔主的門徒〕吸收所需的光照作為個人或團體的辨識，使他們能在時代的徵兆中找到上主的方式。這樣，他們獲得 **一種超性的直覺**》⁸⁹，使他們凝視信德，就是說，沒有它，《生命本身失去了意義，兄弟姊妹的面貌都模糊了，變成不能在他們內認出天主的面貌，歷史事件停留於不分明階段以及沒有希望，而使徒及愛德的使命變成無非是擴散的活動而已》。⁹⁰

一個團體若「對每一件事情都能栽培出一種福音的態度，並在忍耐的兄弟般的對話中、帶著深度的責任感中尋求上主的聖意」，就會提供給會士一個合適的環境。在這環境中慣常地作 **團體的辨識**，藉此能夠「加強和諧和共融，支持精神上的團結合一，深化聖召感，以及鼓勵尋求真摯和更新」。⁹¹

在 **初步培育** 裡，辨識「對候選人和神恩都是一項服務」。所以它是重要的，因為它會肯定召叫的真確性、動機的成熟、對價值的吸收、逐漸認同生命的計劃，一言以蔽之，就是聖召的適合性。取錄只是程序裡的一個綜合的場合。辨識產生於候選人和地方及會省團體的親密合作。事實上，在培育的根基上有一個前提，就是願意一起做辨識的程序，保持一個開放溝通的態度，以及誠懇的共負責任，聆聽聖神的聲音，並留意祂講

⁸⁸ Cfr P. CHAVEZ, "Lord to whom shall we go? You have the words of eternal life" (Jn 6,69). *The Word of God and Salesian Life*, AGC 386 [2004], p. 37-38.

⁸⁹ *Vita consecrata*, 94.

⁹⁰ CIVCSVA, *Starting afresh from Christ*, 25.

⁹¹ FSDB, 268.

話所透過的具體渠道。辨識的目標是要成熟活出慈幼聖召所需的價值和態度、喜樂與忠信，那是動機和意向適合和正確的條件。⁹²

「作為培育方法論裡的一個關鍵點」，辨識使負責者的投身及所付出的努力更為有效，「確保它的本質和特色為人所知，所提議的方法得到實行，遵守為它特定的時刻，以及最重要的是負責者的親身投入，並預先接受了應有的準備」，由候選人本身開始，「因為他是發現天主對他的計劃的第一個人」，因此他「對天主的聲音和負責他培育的人的行動，須栽培一種持久開放的態度；他在一個信德的視野內指揮自己的生命，按照慈幼聖召的準則來檢視自己。他以最大的誠懇來認識自己，讓別人認識他和接受他；他運用培育提供給他的所有方法與工具 — 尤其是培育指引和兄弟友愛的交換意見、與院長友善的談話、精神指導、修和聖事、評估及團體辨識」。⁹³

除了候選人以外，省會長及其議會也牽涉在辨識的過程中，照顧著「準則的統一」，院長評估「候選人在他聖召旅程上所作的進步」，整個團體也發表它的意見（規 81）。⁹⁴ 任何一個負責人「應採取 **聖召的立場及信德的態度**，顯出教育性的敏感度和擁有一些特別的技能」⁹⁵；另一方面，他要有「**慈幼身份**作為它的 **參照點** 及構成元素，以及作為活出它所需要的條件和要求；它不是一些概括性的事，所以它需要對修會所定下的

⁹² FSDB, 269.

⁹³ FSDB, 270.

⁹⁴ FSDB, 270.

⁹⁵ FSDB, 271.

準則有知識並加以遵從。首先是神恩的準則：這是一個人的聖召的真正及忠信經驗的根基；它排除對數目及有用性的掛慮，或膚淺地表現出來的一時的積極，或一些不甚適合的候選人的投身。當一個人參與辨識時，他以修會的名義來作這事，而修會是要對神恩負責的」。⁹⁶

辨識意味著一個人知道培育過程 **漸進的性質** 以及每一個階段的特殊性質，記著那人獨一無二的本性及發展。然而，「若一個人的投身是不適合的話」，不可能讓他開始接受培育，同樣地要避免「延長有問題和遲疑的情況，這些情況沒有改善的前景」。⁹⁷

既然辨識不但是個人評估的程序，而最重要的是聆天主的聲音，故它不應只限於初步培育，反而應陪同慈幼會會士一生。事實上，「在慈幼會會士的生命裡，有時他感覺有需要 更小心地評估他生命的進程，檢討自己的決定，為能重新肯定它們，或者要重新選擇他的聖召..... 會士真的很需要有一個精神辨識的真實態度，不受內外的壓力，以及開放對話。他必須避免隔離自己，或獨自作出所有的決定，要給自己所需的時間，接受提供給他的機會和方法。至於團體方面，透過那些負責人，會以尊重和兄弟般的方式尊敬、體諒和指引他，採用一般或特殊的方法來適當地支持他」。⁹⁸

⁹⁶ FSDB, 272.

⁹⁷ FSDB, 321.

⁹⁸ FSDB, 276. For the accompaniment of the confreres in special circumstances, cf *The Salesian Provincial*, Rome 1987, 390-395; *The Salesian Rector*, Rome 1986, 268.

2.3 培育：絕對的優先

培育是吸收神恩身份的一項努力，它「是一件終生任務」。⁹⁹事實上，「如果奉獻生活本身是『逐漸呈現基督的態度』，那麼，這途徑似乎明顯地要維持一生及牽涉 **整個人**」，¹⁰⁰ 召叫若不被撤回，我們的生活就有欠於天主和那些我們被派遣的人，因為「所有生命都是召叫，所有生命都是培育」。¹⁰¹

雖然培育終其一生，但它的目標和程序並不常是一樣的。**初步培育**「有著強烈的精神經驗，引致果敢的決定」¹⁰² 它的目的在於被召者的神恩認同，在於對聖召的明白和個人接受。它延至一個有限的時期並分成不同階段，容許一個逐漸的過程來吸收神恩及為使命自我交付。「它由最早第一次對慈幼生活的傾慕，以至強化動機，認同要生活在某一個會省裡的慈幼計劃」。¹⁰³ 不是一段規劃好的時間，而是一段時間為工作及聖德（參閱憲 105）。

持續培育 在另一方面包含「一個對皈依和更新的不斷努力」（憲 99），為能「在自由中終身學習，在每個時代、每個季節，每一種氛圍和環境裡，從每一個人和每一種文化，開放受教於他們周圍的任何真理及美麗的片段。但最重要的是他們要學習於每日的生命、於他們自己的團體、於他們的兄弟姊妹、於每日尋常或不尋常的事情、於祈禱和使徒的疲倦、於喜樂和

⁹⁹ FSDB, 42.

¹⁰⁰ CIVCSVA, *Starting afresh from Christ*, 15. Cf *Vita consecrata*, 65.

¹⁰¹ FSDB, 520.

¹⁰² CIVCSVA, *Starting afresh from Christ*, 9.

¹⁰³ FSDB, 308.

痛苦內受培育，直至去世的一刻〔……〕在持續培育中的人善用時間，但卻不隸屬於它。他們接受它猶如一份禮物，並智慧地進入生命本身的各種節奏（年、月、星期、日），以智慧將它們協調於另一種節奏，就是由那不變及永遠的天主所定的節奏，日子、世紀和時代」。¹⁰⁴

實際上，為我們慈幼會會士來說，持續培育「是增長人性的質素；將自己日益同化於基督；更新對鮑思高神父的忠信，使能回應青年及窮人層出不窮的新要求」。¹⁰⁵ 被召者透過矢志發終身聖願，依靠著天主的忠信及對青年的愛，活出聖召的認同，保持對自己的忠信。（參閱憲 195）¹⁰⁶

「成長於鮑思高神父的神恩，並努力盡忠於它：這就是培育，而它是 **絕對而基本的優先**，為今日的修會如此，為每一位慈幼會會士亦是如此，一如為鮑思高神父自己和他初期的日子」。¹⁰⁷ 當我們邁向慶祝鮑思高神父誕生二百週年的日子時，我們所從事的更新程序「主要是靠每位會士的培育」。¹⁰⁸ 「在第 24 屆全代會裡，我們好像不停地受到刺激，培育被認為是牧者

¹⁰⁴ CIVCSVA, *Starting afresh from Christ*, 15.

¹⁰⁵ FSDB, 309.

¹⁰⁶ There will be newness of life only if ongoing formation succeeds in being the new way that consecrated life is lived, the new way consecrated people think. If we want there to be an end to the scandal of consecrated people who are exhausted and without enthusiasm, rigid and self-sufficient in their certainties, insensitive and cold in the face of any stimulus, ongoing formation is the only way to emerge from this situation.

¹⁰⁷ FSDB, 5.

¹⁰⁸ CIVCSVA, *Starting afresh from Christ*, 14. Cf CIVCSVA, *Directives on formation in Religious Institutes, Potissimum institutioni Rome*, 2 February 1990, 1.

教育能力及神修的主要成份」，¹⁰⁹ 那時已被我的前任韋基神父所考慮，說它是「一個真正優先的投資」。¹¹⁰「投資表示定下及維持優先項目，確保條件、按照計劃行事，把尊重的地位給予人物、團體和使命。給培育投資時間、人手、創始及財政資源，是一項對我們大家至為重要的任務」。¹¹¹

結束祈禱

在我要結束這封公函的時候，我覺得這是特別重要的，因為修會的將來很大程度依靠新慈幼會會士的培育質素，因此我呼求瑪利亞，她被天主召叫，由聖神所培育，最初由若瑟陪同，後來是耶穌陪同她，使她信德增長，及保持忠信於天主對她的計劃；正因為她的忠信，跟隨她聖子耶穌直至祂死在十字架上，耶穌給了她做我們的母親。

啊瑪利亞！妳聖子所有門徒的母親和導師，我們瞻仰妳，我們在妳內看到妳是被祝聖的人中的首位，妳知道以專一的心和無條件的奉獻來回應聖父的召叫。妳完全知道只有天主可以成就人稱為不可能的事，妳讓聖神居住在妳內並塑造妳，使天主聖子由妳而誕生。

妳將天主聖子之母的美麗角色活至圓滿的程

¹⁰⁹ J.E. VECCHI, “‘For you I study.....’ (C. 14) Satisfactory preparation of the confrere and the quality of our educative work”, AGC 361 [1997], p. 6.

¹¹⁰ J. E. VECCHI, *ibidem* p. 25. “We must, however, not only solve the crises, but sow for the future” (ivi p. 36).

¹¹¹ GC24, 248.

度，以至在祂的誕生之後，妳與若瑟一起撫養祂成人，使祂「在智慧和身量上，並在天主和人前的恩愛上，漸漸地增長」（路 2：52）。作為一個真正的母親，妳知道如何傳授給妳的聖子那些曾啟發妳和成為妳生命面貌的深邃態度：即不斷尋找天主的聖意，妳衷心地接受它，就算妳不明白它，也依然珍藏它；對他人的服務，尤其是對有需要的人。

因此，妳並不奇怪看見妳的聖子獨自上山整夜祈禱，這是祂信德的最高表達，是祂在那「無可比擬的時刻」領略祂的聖父想從祂要什麼來做祂的生命計劃，因此「祂雖然是天主子，卻由所受的苦難學會了服從……且在達到完成之後，為一切服從祂的人，成了永遠救恩的根源」（參閱希 5：8-9）。妳亦不奇怪祂沒有其他關心的事，沒有更好的事做，沒有更滋養的食物，除了實行聖父的旨意（路 2：49；若 4：34）。也不奇怪他形容自己的生命是為人服務：「因為人子，不是來受服侍，而是來服侍人，並交出自己的生命，為大眾贖罪」（谷 10：45）。

啊瑪利亞！妳將愛德活至圓滿。在妳內，反映並更新了所有福音的特色，奉獻生活的所有神恩。請支持我們日常的努力，使它們成為愛的卓越見證，依照聖保祿所作的邀請：「生活要與你們的寵召相

稱！」(弗 4：1)。¹¹²

妳曾被賜給鮑思高神父，從那「夢」開始作他的母親和導師，那夢給了他生命的意義，並塑造他有慈父和導師的心，指給他在青年活動的園地裡作出完全的奉獻，並不斷地指引他(參閱憲 1.8)，請在我們內塑造一顆為天主及為青年充滿熱愛的心。啊母親！我們把自己交託給妳。啊導師！讓我們從妳學習做天主的子女和妳聖子的門徒。亞孟。

總會長
查偉思神父

(張冠榮修士譯)

¹¹² Cfr *Starting afresh from Christ*, 46.